20. dubna - 24. dubna

**ZADÁNÍ**

**ČESKÝ JAZYK** (MLUVNICE, LITERATURA, SLOH)

 **6.B**

* **L I T E R A T U R A**

*Zadání samostatné práce na tento týden začínám literaturou proto, že právě k termínu 23. dubna 2020 - čtvrtletí, kdy byly v plánu původně rodičovské schůzky (změněno jen na konzultace- info na webu) jste měli odevzdat zápisy ve čtenářském deníku.*

**TAKTO VYPADAL LÍSTEČEK, KTERÝ JSTE PRO RODIČE DOSTALI V ÚNORU:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Vážení rodiče,

vzhledem ke změně vyučující Čj od pololetí tohoto šk. roku bych Vás ráda informovala, jak budou žáci 6.B pokračovat v mimočítankové četbě. Využijeme zakoupené brožury „Čtenářský deník“, do kterých žáci doplní v tomto čtvrtletí **povinně 2 zápisy.**  Vzhledem k probíranému učivu v čítance, což jsou Pohádky, zapíší str. 2 - 4 (libovolná pohádková kniha, klasické či autorské pohádky, z autorských např. Andersen, Wilde, Macourek, Nikl, Werich …) A potom ve vztahu k probíraným Bajkám vyplní také str. 14 -18., kde jsou právě Bajky. **K odevzdání bude čtenářský deník ke třetímu čtvrtletí, nejpozději v den rodičovských schůzek tzn. 23. dubna 2020.**

Navíc můžou žáci od str. 42 doplnit zápis o libovolné knize dle vlastního výběru. Pokud zápis udělají, bude jim navíc známka započtena do klasifikace, tedy mohou 1 získat zápisem o knize podle svého výběru.

**Šárka Lukášová, vyučující Čj** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* PROSÍM, **VYFOŤTE MI PŘÍSLUŠNÉ ZÁPISY VE ČTENÁŘSKÉM DENÍKU A POŠLETE** DO MAILU. (Doporučovala jsem vám už v začátku domácí školy v březnu si tento úkol zpracovávat.)
* **M L U V N I C E** se bude týkat významného dne v tomto týdnu. Oslavíme Den Země, proto máte připravené doplňovací pravopisné cvičení na toto téma. Za textem je celkem 10 úkolů, které také vypracujte.
* S L O H O V Ý Ú K O L se také odvíjí od Dne Země.

Napište, **jak by mohl vypadat jeden váš obyčejný den** *už v běžném režimu* *bez současných epidemiologických omezení* a to tak, abyste mohli říct, že jste se od rána do večera chovali co nejvíce **e k o l o g i c k y.** Pomůckou vám může být obrázek Desatera domácí ekologie:

**(Doporučuji si vybrat třeba nějaký den z letních prázdnin, představte si, kde a co můžete podnikat a jak to udělat, abyste fungovali šetrně k životnímu prostředí se vším všudy.)**

****

**DOPLŇOVACÍ PRAVOPISNÉ CVIČENÍ**

*Doplň správně i/y, vyber* ***s/z******malé/velké*** *písmeno*

**Den Země**

 Den Země je celosvětov\_\_ svátek, který se každoročně slav\_\_ 22. dubna. V\_\_ce než miliarda lidí ze 193 států světa si v tento den připom\_\_ná ekologické otázky a dopady chování člověka na životní prostředí.

 Tato tradice vznikla již v roce 1969 na konferenc\_\_ UNESCO v  **S/s**an **F/f**ranciscu, dnes je největším nenáboženským svátkem, který slav\_\_ společně lidé na celé planetě bez ohledu na svůj původ, v\_\_ru nebo národnost. Po celém světě se konají jarmarky, festival\_\_, pochody, soutěže, koncerty, úkl\_\_dové práce a jiné aktivity na tisících místech. Den Země se stal **největší** veřejností organizovanou aktivitou v h\_\_storii planety.
Od roku 1990 je 22. duben jako světov\_\_ svátek životního prostředí slaven i v **Č/č**eské **R/r**epublice.
 Jak to všechno začalo? 22.4.1970 se na různých m\_\_ stech Spojených států **s/z**hromáždilo na 20 milionů lidí, aby všichni demonstroval\_\_ za zdravější životní prostředí. Kampaň, která měla za c\_\_ l prosazovat přijetí nov\_\_ch zákonů v ochraně životního prostředí, prosadit tyto otázky do politické diskuse a podpořit veřejný zájem o problematiku životního prostředí, inicioval **A/a**merický senátor Gaylord Nelson a z\_\_skala podporu i dalších amerických pol\_\_tiků. Kampaň měla neb\_\_valý ohlas a dala vzniknout tradici oslav Dne Země - 22. dubna, jako mez\_\_národního svátku životního prostředí.

 Všichni od dětství sl\_\_cháme: Nepl\_\_tvej tou vodou! Zhas\_\_nej za sebou! Dojez to jídlo, co by za něj dal\_\_ děti v **A/a**frice! Můžeš dojít pěšky, máš snad nohy?! Z těch vět se postupně stal\_\_ fráze, nad kterými se sotva pozastavíme. Natož abychom se nad nimi zam\_slel\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

KDO SE CHCE DOZVĚDĚT, JAK SE SÁM MŮŽE CHOVAT EKOLOGICKY, AŤ NAHLÉDNE NA TENTO ODKAZ:

<https://www.idnes.cz/hobby/domov/navod-na-zachranu-zemekoule-a-10-praktickych-zelenych-tipu.A190424_153032_hobby-domov_mce>

**ÚKOLY K TEXTU „DEN ZEMĚ“**

1. Vypiš z prvního odstavce **číslovky**, urči jejich druh
2. Vyhledej v prvním odstavci **přídavné jméno měkké**
3. Urči mluvnické kategorie slovesa **vznikla** z věty: *Tato tradice vznikla již v roce 1969…*
4. Co všechno mají společné slovesné tvary **neplýtvej, zhasínej, dojez**? Připiš jejich tvar v neurčitku (infinitivu)
5. Vytvoř 1. a 2. stupeň ke tvaru přídavného jména **největší**
6. Urči druhy zájmen z věty „**Jak to všechno začalo?“**
7. Vyhledej v textu větu, kde najdeme **několikanásobný podmět.**
8. Vyhledej v první polovině textu **slovo zkratkové (zkratku)**, napiš podle jakého vzoru se skloňuje
9. **Změň přívlastky** *shodné* na neshodné Pk neshodné na shodné

*ekologická* otázka = chování člověka

*životní* prostředí = děti v Africe =

1. Ve větě z konce textu: „Dojez to jídlo.“ **urči větný člen „jídlo“**, napiš, v jakém je pádě.

 *Jak říkáme podmětu, který schází v této větě, ale jako by tam byl?*