



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLKA PLNÁ POHODY

MATEŘSKÁ ŠKOLA VLČNOV



Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Lokalita školy	5
2.2. Charakteristika a specifika budovy	5
2.3. Kapacita mateřské školy.....	5
3. Pedagogický tým školy	5
3.1. Obecný popis složení týmu školy.....	5
3.2. Profesní rozvoj zaměstnanců.....	6
3.3. Ředitelka jako lídr mateřské školy	6
3.4. Učitelka jako průvodce ve vzdělávání.....	7
4. Podmínky vzdělávání	7
4.1. Psychosociální podmínky.....	7
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	8
4.3. Organizace dne	9
4.4. Životospráva.....	10
4.5. Věcné podmínky.....	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1. Filosofie školy	12
5.2. Vize naší MŠ	12
5.3. Dlouhodobé cíle našeho ŠVP	14
5.4. Vzdělávací strategie	14
5.5. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	29
5.6. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	30
6. Vzdělávací obsah.....	32
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	32
6.2. Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole.....	48
7. Plán autoevaluace	50
7.1. Oblasti autoevaluace.....	50
7.2. Cíle autoevaluace	50
7.3. Kritéria autoevaluace.....	50



7.4.	Metody a nástroje autoevaluace	50
7.5.	Termíny a frekvence autoevaluace	50
7.6.	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	51
1	Příloha č.1 ŠVP Přípravné třídy	56
2	Obecná charakteristika přípravné třídy	57
3	Pedagogický tým přípravné třídy	57
3.1	Učitelka v přípravné třídě	57
4	Podmínky vzdělávání	58
4.1	Psychosociální podmínky	58
4.2	Spolupráce školy s rodinou	58
4.3	Organizace vzdělávání	59
4.4	Životospráva	60
4.5	Věcné podmínky	60
5	Charakteristika vzdělávacího programu	62
5.1	Filosofie školy:	62
5.2	Vize naší MŠ	62
	„Co zasadiš v předškolním věku, sklízíš po celý život.“	62
5.3	Dlouhodobé cíle našeho školního vzdělávacího programu	63
5.4	Vzdělávací strategie	64
5.5	Klíčové kompetence	65
5.6	Základní gramotnosti	71
5.7	Individualizace vzdělávání dětí	72
5.8	Pedagogická diagnostika	73
6	Vzdělávací obsah	74



1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace

Název programu: „Školka plná pohody“

Adresa: Vlčnov 1202, 687 61 Vlčnov

Ředitel: Mgr. Libor Trtek

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Mgr. et Mgr. Marie Vaculová

Telefon zástupkyně ředitele: +420 725 966 530

Telefon mateřská škola: +420 601 362 320

Telefon jídelna: + 420 725 745 974

Email: ms.zsvlcnov@seznam.cz

Webové stránky: www.zsvlcnov.cz/matrska-skola

IČO: 75022672

Zřizovatel: Obec Vlčnov,

Adresa zřizovatele: Vlčnov 124, 687 61 Vlčnov

Zpracovatelé programu: Mgr. et Mgr. Marie Vaculová a pedagogický sbor

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 do: 30. 8. 2029

Číslo jednací: ZSMSVL /2026



2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola sídlí v blízkosti základní školy a je s ní spojena spojovacím krčkem. Každá budova má svou adresu. Budova se nachází na okraji obce, před ní je velké multifunkční hřiště, za kterým jsou pole, louky i malý lesík. Děti tak mají možnost procházek do přírody a také sportovního vyžití. Před školkou je nově rekonstruované parkoviště. Je jedinou mateřskou školou v obci.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola sídlí v jedné budově, spojené krčkem k základní škole a školní kuchyni.

V naší MŠ jsou všechny třídy bez jmenného označení, označené písmeny ABCD. Každá třída má svoji šatnu, kuchyňku na výdej jídla, hernu a prostor pro odpočinek či další činnosti, plus koupelny spojené s WC. Ke každé třídě rovněž náleží prostor pro učitelky, včetně toalet.

V přízemí je vestibul s informační nástěnkou, kde jsou aktuální odkazy pro rodiče. Je zde také dětská sauna a východ na zahradu MŠ s herními prvky odpovídajícími věku našich dětí. V přízemí se nachází také dvě třídy, sklady pomůcek a prostor pro nepedagogické pracovníky.

V horním patře jsou další dvě třídy se svým zázemím a také pracovní zástupkyně ředitele školy a další sklady pomůcek, materiálu a také sklad prádla.

2.3. Kapacita mateřské školy

Kapacita MŠ je 112 dětí ve 4 třídách. Letos školku bude navštěvovat 90 dětí. Počet pracovníků je v současné době 12, z toho 9 učitelek, včetně zástupkyně školy, a 3 uklízečky s částečným úvazkem kuchařek.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým v naší škole tvoří kvalifikovaný a odborně způsobilý personál. Učitelky provází děti po celou dobu jejich vzdělávacího procesu, což na ně klade vysoké pracovní nároky. Děti v naší školce jsou velmi dobře připraveny na vstup do dalšího stupně vzdělávání a to již dlouhodobě. Svědčí o tom zpětná vazba od rodičů i učitelů naší ZŠ. Nároky na učitelky klade rovněž samotné prostředí, z něhož pochází. Celý pedagogický tým si je vědom toho, že je třeba usilovat o to, jak naše školka působí navenek, jaké informace a jakým způsobem poskytujeme zpětnou vazbu o dění v naší MŠ. Práce na pozitivním obrazu MŠ je rovněž součástí naší práce.



Pedagogický tým tvoří:

- 9 učitelek, které splňují požadavky stanovené zákonem č.563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících. Učitelky se snaží průběžně vzdělávat v rámci DVPP a aktivně se podílí na tvorbě a realizaci a evaluaci ŠVP.

Spolupráce celého týmu je založena na principu otevřené komunikace, sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a společného plánování. Pedagogický tým se pravidelně schází k metodickým poradám, vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP a upravuje vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb dětí.

V naší mateřské škole využíváme překryvu učitelek v časovém rozmezí minimálně 2,5 hodiny, dle rozvrhu přímé práce učitelek a zástupkyně pro MŠ.

V tomto školním roce 2026-2027 se do naší školky vrátila zaměstnankyně po mateřské dovolené. I když zodpovědnost za svěřené úkoly je v naší školce jasně daná a plyne z funkcí, které zastáváme, naše spolupráce je založena na rovnoprávnosti a respektu k osobnosti každé z nás. Naším cílem je být vzorem chování dětem, které vzděláváme. Všechny jsme si rovnocenné, názor každé z nás má stejnou váhu, stejně tak i její chování. V každém slova smyslu. Proto máme sestavený Etický kodex chování v MŠ.

3.2. Profesní rozvoj zaměstnanců

Profesní rozvoj zaměstnanců je nedílnou součástí kvalitního vzdělávání. Snažíme se o to, aby tak bylo i v naší MŠ. V současné době je DVPP zaměřeno na:

- Inovace ve výchově (benchmarking)
- Podporu inkluzivního vzdělávání a individualizace
- Rozvoj kompetencí v oblasti diagnostiky a hodnocení
- Práci s rodiči a rozvojem rizikového chování

Provozní zaměstnanci jsou proškolení zejména v oblasti BOZP, hygienických předpisů a norem.

3.3. Ředitelka jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje
- Podporuje týmovou spolupráci, dobré klima a respektující vztahy
- Pečuje o profesní růst učitelů (adaptační program, vzdělávání, zpětná vazba)
- Podněcuje sebereflexi, sdílení zkušeností a otevřenou komunikaci
- Spolupracuje se zřizovatelem a partnery školy
- Provádí autoevaluaci a využívá ji k dalšímu rozvoji školy i sebe



3.4. Učitelka jako průvodce ve vzdělávání

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do rozhodování
- Sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí, využívá formativní hodnocení
- Podporuje sebehodnocení, prevenci rizikového chování a respekt k rozmanitosti
- Spolupracuje s týmem a s rodiči
- Je vzorem morálky a lidskosti pro všechny děti, rodiče i celé blízké okolí
- Plánuje a realizuje vzdělávání, umožňuje dětem volbu činností a respektuje jejich tempo
- Svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy.
- Pracuje na své sebereflexi a osobním růstu.

V době nepřítomnosti zástupkyně ředitelky školy přebírá její zodpovědnost daná učitelka MŠ – o všem zástupkyni informuje.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a vnitřně motivovány.

Podporujeme morální a etické vztahy mezi sebou, což má vliv na děti i jejich rodiče.

1. Harmonizace s přechodem na ZŠ

- Psychosociální opora je zaměřena s ohledem na plynulý přechod dítěte do základní školy, ve spolupráci s pedagogickými týmy ZŠ.
- Učitelky věnují pozornost kompetencím osobnostním, sociálním i komunikačním, které podporují adaptaci v další fázi vzdělávání.

2. Pedagogický tým a komunikace

- Učitelský tým (zástupkyně ředitele, učitelka) pracuje jako průvodce a partner dítěte, respektující individualitu a názor dítěte.
- Komunikace je empatická, otevřená, orientovaná na naslouchání.

3. Diagnostika a reflexe

- Uplatňujeme pedagogické diagnostikování jak nenásilné sledování potřeb a emočního stavu dětí.
- Každé dítě má diagnostické portfolio a portfolio dítěte, kde se sledují jeho psychosociální dovednosti a osobnostní pokrok.

4. Adaptace a individuální přístup

- Zahájení docházky probíhá postupně, s dopomocí rodiče
- Respektujeme tempo i psychickou připravenost každého dítěte.

5. Rovnost, empatie a prevence



- Zajišťujeme rovný přístup ke všem dětem, bez rozdílů kulturních, sociálních, jazykových či zdravotních.
- Aktivně budujeme prosociální klima, klademe důraz na týmovou práci, empatii a přijetí odlišností.

6. Pravidla, svoboda a struktura

- Pravidla jsou vytvořeny společně s dětmi, přiměřená věku srozumitelná a transparentní.
- Balancujeme osobní svobodu s nutností bezpečí a jasných hranic.

7. Podpora duševní pohody

- Nabízíme prostředí pro relaxaci (snaha o zajištění relaxačního koutku), klidové momenty a odpočinek.
- Učitelky sledují emoční projevy dětí a reagují na případné zvýšené napětí a stres.

8. Den s podporou psychosociálního prostředí

- Denní režim je flexibilní a navržen s ohledem na potřeby dětí (pohyb, řízené aktivity, volná hra, relaxace).

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

V naší školce ji považujeme za klíčový prvek výchovně – vzdělávací práce. I do budoucna chceme budovat otevřený, partnerský a důvěryhodný vztah mezi školou a rodinou, založený na vzájemném respektu, sdílení informací a společné podpoře rozvoje dítěte. Zvláštní důraz klademe na citlivou adaptaci nově přichozích dětí, která probíhá ve spolupráci s rodiči.

Formy spolupráce jsou následující:

- Každodenní kontakt – příchod a odchod dítěte, prostor pro krátkou konzultaci
- Individuální konzultace- dle potřeby rodičů či školy, individuálně
- Třídní schůzky – společné informační, pro dotazy rodičů o chodu školy
- Společné akce a projekty- zapojení rodičů do akcí, podpora komunitního rozměru školy
- Dotazníky a ankety- zpětná vazba pro autoevaluaci školy
- Informační kanály – nástěnky, stránky školy, Facebook školy

Ve spolupráci s rodiči uplatňujeme **partnerský přístup**. Respektujeme jejich názory, kulturní zázemí, životní situaci i hodnoty. Podporujeme aktivní účast rodičů na vzdělávacím procesu a vytváříme prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci.

Rodiče rovněž **podporujeme v obtížných situacích**, pokud v rodině nastanou změny, které vyžadují z naší strany podporu specifických potřeb dítěte, nabízíme rodičům individuální podporu, možnost konzultace s pedagogem, vedením školy nebo školským poradenským zařízením apod.



Při komunikaci s rodiči máme na vědomí **ochranu důvěrnosti a respekt k rodině**, tj. všechna sdělení vnímáme jako důvěrné. S rodinami jednáme s respektem a ohledem na jejich soukromí. Veškerá spolupráce se řídí naším Etickým kodexem.

4.3. Organizace dne

- Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se jejich potřebám, respektuje jejich biorytmus a věkové zvláštnosti
- Hra spontánní činnosti převažují nad činnostmi řízenými dospělými, děti mají možnost volby, experimentování a spolupráce s ostatními.
- Odpočinek po obědě je přizpůsoben individuálním potřebám – děti, které neusínají, mohou odpočívat klidovými činnostmi (např. prohlížení knih, tiché hraní).
- Pobyt venku je zařazován každý den, za vhodného počasí probíhají vzdělávací aktivity i venku (na zahradě, v přírodě, na vycházkách).

Struktura dne je přehledná, opakující se činnosti napomáhají orientaci dítěte v čase a pocitu jistoty.

V případě potřeby (např. adaptace, individuální potřeby dítěte) je možné režim flexibilně upravit.

Ráno se scházíme od 6.00 do 7.00 ve třídě nejmenších dětí, pak se rozcházíme do svých tříd, kde děti přichází ráno do 8.00. Je možné se v individuálních případech domluvit i na později. Učitelka pomáhá dětem překonat případné negativní pocity z odloučení od rodičů. Nabízí dítěti činnosti a aktivity nebo pomůže vybrat hračku pro spontánní hru.

Následují přímo i nepřímo řízené aktivity. Ranní kruh, kde děti navrhuji a seznamují se s daným tématem, probíhá sdílení, práce ve skupinách, aktivity pro všestranný rozvoj.

Svačina probíhá průběžně ve třídách, snažíme se o maximální samostatnost dětí, děti si při stolování samy chystají stůl, nádobí, vybírají si, co si vezmou na jídlo a také po sobě uklízí.

Zhodnocení aktivit a jednotlivých činností je nedílnou součástí celého dne. Pro děti je důležité připomenout si zpětnou vazbu, sdílet pocity a přemýšlet, co nového, co se naučily, komu pomáhaly nebo kdo naopak pomohl jim, jak se při činnostech cítily.

Následuje pobyt venku – každodenně, vyjma nepříznivých podmínek či mimořádné události jako je divadelní představení apod. Upřednostňujeme pobyt na školní zahradě, ale podnikáme s dětmi i vycházky po okolí nebo sportovní aktivity na hřišti.

Hygiena dětí probíhá dle potřeby během dne.

Oběd je podáván od 11. 20 do 11.45 postupně ve všech třídách.



K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžamek. Po vyprávění, čtení nebo reprodukování pohádky následuje krátký klid. Děti, které po této době neusnou, mají možnost klidové aktivity na lehátku.

Odpolední aktivity po svačině do 15.30. Pak se děti přesunují do třídy nejmenších dětí, kde následují volné hry do příchodu rodičů do 16.30.

4.4. Životospráva

Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava. Podporujeme děti v samostatnosti při stolování a vytváříme příjemné prostředí při jídle. Podmínky stolování, v případě individuálních potřeb dítěte, dle dohodnutých podmínek, upravujeme.

Děti jsou vedeny:

- Ke kultuře stolování a dodržování správných stravovacích návyků (např. přijímat neznámá jídla)
- K sebeobsluze
- K pravidelnému pitnému režimu – celý den mají děti volně k dispozici nápoj, stejně tak i při pobytu na školní zahradě v období tepla.
- Motivace k jídlu, možnost si i přidat
- Nenutit jídlo

Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, multifunkční hřiště a přilehlé okolí. Tím vytváříme optimální podmínky pro zdravý tělesný rozvoj dětí. Při zhoršených klimatických podmínkách nabízíme pohybové aktivity v herně. Dostatek pohybu je nedílnou součástí každodenního režimu. Preferujeme spontánní pohyb podle potřeb a volby dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Děti, které nespí, si mohou vybrat klidovou aktivitu. Po ulehnutí na lehátka snížíme světlo v ložnici a děti si poslechnou pohádku. Na lehátku mají možnost mít svou oblíbenou plyšovou hračku.

4.5. Věcné podmínky

Prostředí školy je esteticky upravené, podnětné, bezpečné a přizpůsobené potřebám dětí. Třídy jsou vybaveny vhodným a funkčním nábytkem. Dětem jsou hračky a pomůcky volně dostupné – pro relaxaci a odpočinek, rozvoj kreativity, pohyb, rozvoj technických dovedností, digitální gramotnost a také pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Vybavení odpovídá věku dětí, je pravidelně obnovováno a doplňováno.

Množství hraček, didaktických pomůcek i výtvarného materiálu je dostačující. Herna je vybavena tematickými hracími kouty. Děti mají možnost vystavovat svoje výtvary.



Každodenní činnosti probíhají ve třídě, na školní zahradě a v okolí školy. K činnostem využíváme dostupné přírodní materiály, hračky a didaktické pomůcky, které podporují tvořivost, fantazii a rozvoj všech oblastí osobností dítěte.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Filosofie školy

Mateřská škola je pro dítě většinou první vrstevnickou skupinou. Naším úkolem je snažit se o to, aby škola a její vzdělávací systém byl pro děti vstřícný, jasný a pochopitelný. Pomáhat dítěti najít si ve vzdělávacím systému bezpečné místo, kde se může rozvíjet, zažívat nadšení z učení se novým věcem, a také úspěch a ocenění.

5.2. Vize naší MŠ

„Co zasadiš v předškolním věku, sklízíš po celý život.“

Prioritou naší mateřské školy je dítě:

- Ke kterému přistupujeme s respektem k jeho osobnosti, abychom mu pomohli rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti nejen v oblasti základní gramotnosti
- Které se rozvíjí spolu s učitelem – průvodcem, jenž oceňuje jeho individualitu
- Které zažívá podporu a spolupráci MŠ a rodičů, mezi kterými panují rovnocenné a partnerské vztahy
- Které se pohybuje v příjemném prostředí, kde si vytváří vztahy se svými vrstevníky a má možnost rozvíjet své osobité kompetence
- Které má právo rozvíjet se v klimatu zdravých vztahů. Ty respektují rovné podmínky a jsou založeny na podpoře lidskosti a jedinečnosti každého z nich
- Které bude odcházet do základní školy s rozvinutými schopnostmi a dovednostmi, na které bude navazovat jak při vzdělávání na základní škole, tak i v každodenních situacích, se kterými se bude v životě setkávat





5.3. Dlouhodobé cíle našeho ŠVP

- Společně směřovat ke zlepšení schopností a rozvoji dovedností každého dítěte
- Spoluvytvářet kolektiv, ve kterém se děti cítí být rovnocennými partnery
- Pracovat na stálém pozitivním klimatu, ve kterém se děti cítí bezpečně a jsou motivovány k dalšímu osobnostnímu rozvoji

Děti chceme vést k:

- **Porozumění druhým** (chápat a naslouchat potřebám druhého)
- **Aktivnímu přístupu k životu** (zapojovat se do společných činností)
- **Soudržnosti s kolektivem** (být přátelský, učit se laskavosti)
- **Toleranci k ostatním** (naslouchat druhým, snažit se je pochopit)
- **Estetickému cítění** (vnímat prostředí a snažit se ho nějakým způsobem ztvárnit)
- **Lásce k přírodě** (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)
- **Kamarádství** (navazovat kladné vztahy a rozvíjet je)
- **Asertivitě** (dokázat ve slušnosti říct svůj názor)

5.4. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie naší MŠ jsou založeny na:

- Znalosti vývojových potřeb dětí předškolního věku
- Podpoře celostního vývoje dítěte
- Založení na individualizaci, integraci a interakci
- Vytváření podnětného a bezpečného prostředí

Děti se učí především prostřednictvím hry a vlastních spontánních aktivit. Ty tvoří podstatnou část denního programu.

Nabízíme také činnosti připravené učitelem:

- Činnosti řízené, kdy učitel dítě provází procesem učení
- Nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z více možností, které jsou mu nabídnuty

Učitel – průvodce v tomto procesu podporuje přirozenou dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

Vzdělávací činnosti uplatňujeme zejména formou:

- **Prožitkového učení** – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu
- **Kooperativního učení** – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory, rozvíjet se podle svých možností



- **Situačního učení** – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají
- **Sociálního učení** – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi

Používáme různé organizační formy vzdělávání – individuální, skupinové i hromadné. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, které vede k rozvoji sociálních vztahů i klíčových kompetencí.

5.4.1. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Rozvoj prostřednictvím kladení otázek k porozumění obsahu textu a hledáním odpovědí
- Porozumění významu neznámých slov z textu
- Úzká spolupráce s rodinou, podpora vlastním příkladem, předávání inspirace, zapojení rodičů do života školy
- Směřovat k tomu, aby se z dítěte stal nezávislý a přemýšlivý čtenář
- Nejde o nácvik čtení, ale o porozumění jazyku, vztahu k textu, vyjadřování, představivosti a sluchovém vnímání.

Vzdělávací strategie:

- Pravidelně číst dětem pohádky, příběhy a básně a následně s nimi o obsahu diskutovat
- Podporovat děti, aby vyprávěly vlastními slovy slyšený příběh nebo popisovaly obrázky
- Zařazovat činnosti s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, rytmy, slova, poslech audio pohádek, interaktivní programy)
- Zařazovat logopedické chvíle (artikulační, dechové a fonační cvičení)
- Nabízet dětem volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě
- Využívat příběhy a texty v propojení s dalšími oblastmi (hudba, výtvarné a tvořivé aktivity)
- Podporovat pozitivní vztah ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky
- Vytvářet prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná část dne

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- Rozvoj prostorového vnímání a vnímání množství
- Objasňování postupů a řešení
- Nejen počítání, ale porozumění číslům, prostorovým vztahům, tvarům, vzorům, měření a logickému uvažování

Vzdělávací strategie:



- Zařazovat počítání, třídění, porovnávání a uspořádání do každodenních činností
- Učit děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní orientace ve třídě, vycházky, sledování a určování počasí)
- Používat názorné pomůcky, přírodniny a manipulační materiály (kostky, karty, puzzle)
- Rozvíjet matematický jazyk (více – méně, první – poslední, před – za, nahoře – dole, vpravo – vlevo)
- Zařazovat pohybové a hudební hry s matematickým obsahem (vytleskávání slabik, rytmizace, kroky podle počtu)
- Vytvářet situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů, apod.)

Propojování čtenářské a matematické gramotnosti s klíčovými kompetencemi podporuje komplexní vývoj dítěte. Obě gramotnosti nejsou izolované, naopak, úzce souvisí s kompetencemi, které dítě využívá v každodenním životě.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

PŘI UČENÍ VYUŽÍVÁ METODY POKUSU A OMYLU

Vzdělávací strategie:

- Nabízíme dětem jednoduché experimenty a praktické činnosti, ve kterých mohou zkoušet a hledat řešení
- Podporujeme je, aby neměly obavy chybovat, naopak, vedeme je k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení
- Povzbuzujeme děti, aby hledaly více možností a cest, jak něco vyřešit.

ZÁMĚRNĚ SE SOUSTŘEDÍ NA ČINNOST

Vzdělávací strategie:

- Vytvářet prostředí bez zbytečných rušivých vlivů, vhodně motivovat
- Střídání klidových a aktivních činností, přizpůsobení délky činností věku dětí
- Nabízení atraktivních a smysluplných aktivit, které podporují zaujetí dítěte
- Vést děti k dokončení započaté práce

PROJEVUJE PŘIROZENÝ ZÁJEM O UČENÍ A SVĚT, KTERÝ HO OBKLOPUJE

Vzdělávací strategie:

- Vycházet z dětské zvědavosti a otázek
- Dávat prostor k objevování, zkoušení a vlastnímu bádání



- Nabízet rozmanité podněty (přírodniny, knihy, hry, výtvarné a hudební činnosti)
- Propojujeme učení s hrou a prožitkem

UPLATŇUJE ZÍSKANÉ POZNATKY A ZKUŠENOSTI V PRAKTICKÝCH SITUACÍCH

Vzdělávací strategie:

- Dát dětem příležitost použít nové dovednosti v běžných činnostech (např. při oblékání, hygieně, stolování a hrách)
- Zařazovat projektové a situační učení, kdy dítě samo řeší jednoduchý problém
- Navazovat na předchozí zkušenosti dítěte a ukazovat souvislosti s každodenním životem
- Podporovat děti, aby své znalosti sdílely s ostatními.

Příklady činností: pokusy, experimenty, hádanky, třídění předmětů podle vlastností, práce s knihami a encyklopediemi, hraní didaktických her, stavění z kostek, samostatné oblékání a stolování, hygiena, sdílení zážitků, dokončení úkolu, společné hledání odpovědí.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

VYJADŘUJE SE RŮZNÝMI ZPŮSOBY

Vzdělávací strategie:

- Dát dětem prostor mluvit, zpívat, kreslit, hrát divadélko či pantomimu
- Nabízet rozmanité výtvarné a tvořivé činnosti, hudební a dramatické činnosti, při kterých mohou své pocity vyjádřit
- Námětové hry (hrát různé role)

PREZENTUJE SVÉ ZKUŠENOSTI, ZÁJMY, VÝSLEDKY PRÁCE

Vzdělávací strategie:

- Vést děti k tomu, aby prezentovali ostatním, co vytvořily (např. obrázek, stavbu, písničku a básničku, portfolio).
- Dát prostor pro vyjádření zážitků z domova či z výletů, atd.
- Podporovat společné projekty, kde děti představují práci celé skupiny

KLADÉ OTÁZKY A HLEDÁ ODPOVĚDI

Vzdělávací strategie:

- Povzbuzovat děti, aby kladly otázky



- Společně s nimi hledat odpovědi – v knihách, v přírodě, u dospělých
- Ukazovat, že otázky jsou přirozenou součástí vzdělávání

VYUŽÍVÁ INFORMAČNÍ ZDROJE, SE KTERÝMI SE BEŽNĚ SETKÁVÁ

Vzdělávací strategie:

- seznamovat děti s knihami, obrázky, jednoduchými mapami
- využívat i běžné zdroje z okolí – vyprávění rodičů, návštěvy odborníků, obrázky z médií
- podporovat práci s dětskými knihami v herně i v knihovně

NASLOUCHÁ DRUHÉMU A DODRŽUJE PRAVIDLA KOMUNIKACE

Vzdělávací strategie:

- v komunikačním kruhu učit děti, že každý má právo mluvit a být vyslechnut
- nacvičovat jednoduchá komunikační pravidla (nepřerušovat, čekat na slovo, pozdravit)
- vést děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých

Příklady činností:

Každodenní komunikační kruh, pohádky, dramatizace, maňáskové divadlo, reprodukce příběhu, říkanky, písničky, jazykolamy, otevřené rozhovory, popis obrázku či vlastního výtvaru, kresba zážitků, hra na role, hledání odpovědí v knize, pozdrav, nácvik naslouchání druhému.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

VYJADŘUJE POZITIVNÍ VZTAH K ŽIVÉ PŘÍRODĚ VE SVÉM OKOLÍ

Vzdělávací strategie:

- vést děti k péči o květiny a zvířata ve třídě i na zahradě
- chodit pravidelně do přírody, kde pozorujeme změny a mluvíme o nich
- učit děti základům ochrany přírody – neubližovat živým tvorům, chránit rostliny.

CHOVÁ SE V SOULADU S MYŠLENKAMI, KTERÉ SMĚŘUJÍ K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI

Vzdělávací strategie:

- Třídít odpad, šetřit vodou a energiemi
- Používat přírodniny a recyklované materiály při hrách a tvoření
- Ukazovat, jak lze věci využít znovu



PŘIJÍMÁ ZODPOVĚDNOST ZA SVÁ ROZHODNUTÍ

Vzdělávací strategie:

- Dát dětem možnost volby (hraček, aktivit) a učit je nést důsledky jejich chování
- Podporovat samostatnost a vlastní rozhodování v běžných situacích (oblékání, úklid)

PŘÍSPÍVÁ K FUNGOVÁNÍ SPOLEČENSTVÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vzdělávací strategie:

- Zapojovat děti do společných činností (úklid hraček, příprava prostředí)
- Vytvářet příležitost pro spolupráci a společné hry
- Posilovat pocit sounáležitosti – „patřím do třídy“

RESPEKTUJE DOHODNUTÁ PRAVIDLA A PRÁVA DRUHÝCH

Vzdělávací strategie:

- Společně s dětmi vytvářet jednoduchá pravidla chování ve třídě
- Připomínat je a vysvětlovat jejich smysl
- Vést děti k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých

IDENTIFIKUJE NESPRAVEDLNOST A UČÍ SE NA NI REAGOVAT

Vzdělávací strategie:

- V modelových situacích ukazovat, co je „fér“ a co ne
- Učit děti vyjádřit nesouhlas klidným způsobem
- Podporovat empatii – jak se asi cítí ten druhý

Příklady činností:

Třídění odpadu, péče o přírodu, hry zaměřené na ekologickou výchovu, návštěva knihovny, pozorování přírody, úklid po činnosti, výběr výtvarného materiálu, recyklační tvoření, pravidla ve třídě.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

ODMÍTÁ NEVHODNÉ A JEMU NEPŘÍJEMNÉ CHOVÁNÍ I KOMUNIKACI

Vzdělávací strategie:

- Učit děti říkat jasné „ne“ v situacích, které mu nejsou příjemné
- Modelovat situace a společně nacvičovat vhodné reakce
- Posilovat pocity bezpečí a jistoty ve třídě



ŽÁDÁ O POMOC VRSTEVNÍKY ČI DOSPĚLÉHO

Vzdělávací strategie:

- Vést děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si neví rady
- Podporovat vzájemnou pomoc mezi dětmi
- Oceňovat, když dítě aktivně požádá o podporu

POJMENUJE VLASTNÍ SILNÉ STRÁNKY

Vzdělávací strategie:

- Dát dětem příležitost ukázat, co jim jde (pohyb, kreslení, zpěv, vyprávění)
- Oceňovat jejich snahu i výsledky
- Vést rozhovory o tom, co se komu povedlo a proč

PROJEVOVAT DŮVĚRU V SEBE SAMA

Vzdělávací strategie:

- Povzbuzovat děti k samostatnosti a k dokončení činnosti
- Podporovat je v překonávání obtíží
- Chválit konkrétní pokroky, aby dítě zažívalo úspěch

VYJADŘUJE SVŮJ NÁZOR

Vzdělávací strategie:

- Vytvářet prostor pro diskusi v kruhu, kde má každý možnost promluvit
- Respektovat názor dítěte a učit ho naslouchat druhým
- Povzbuzovat děti, aby se nebály říct, co si myslí

CHOVÁ SE EMPATICKY A PROJEVUJE OHLEDUPLNOST K DRUHÝM

Vzdělávací strategie:

- K rozvoji empatie používat hry a příběhy
- Vést děti k vnímání pocitů druhých a k nabídce pomoci
- Oceňovat projevy laskavosti a ohleduplnosti

ROZLIŠUJE VHODNÉ A NEVHODNÉ CHOVÁNÍ

Vzdělávací strategie:

- Společně s dětmi vytvářet jednoduchá pravidla chování



- Objasňovat důsledky vlastního nevhodného chování na ostatní
- Používat pozitivní příklady a modelové situace

CHOVÁ SE V SOULADU SE ZÁKLADNÍMI SPOLEČENSKÝMI PRAVIDLY

Vzdělávací strategie:

- Vést děti k tomu, aby pozdravily, poděkovaly, omluvily se, počkaly, až na ně dojde řada
- Každodenní praxi a rituály upevňovat slušné chování
- Vysvětlovat smysl pravidel, aby jim děti rozuměly

Příklady činností:

Pozdrav při příchodu, poděkování, půjčování hraček, hry na spolupráci, žádost o pomoc kamaráda, pomoc kamarádovi, nácvik odmítnutí nevhodného chování, prezentace obrázku, dokončení práce, karty emocí, oslava narozenin.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

PŘICHÁZÍ S VLASTNÍMI NÁPADY

Vzdělávací strategie:

- Dát dětem prostor navrhovat hry, činnosti a řešení
- Oceňovat jejich iniciativu a podporovat kreativitu

NAVRHUJE, CO POTŘEBUJE K REALIZACI VLASTNÍCH ČINNOSTÍ

Vzdělávací strategie:

- Vést děti k tomu, aby si samy připravily potřebné pomůcky
- Ukazovat jim, jak plánovat kroky k dokončení práce

KE ZMĚNÁM PŘÍSTUPUJE JAKO K PŘÍLEŽITOSTEM

Vzdělávací strategie:

- Učit děti pružně reagovat na nové situace (např. změna počasí, jiné prostředí)
- Podporovat radost z nových zkušeností

DOKÁŽE MĚNIT CESTY K DOSAŽENÍ CÍLE

**Vzdělávací strategie:**

- Povzbuzovat děti, aby hledaly různé způsoby řešení
- Ukazovat, že existuje více možností, jak dojít k cíli

DOKONČÍ, CO ZAPOČALO**Vzdělávací strategie:**

- Vést děti k trpělivosti a vytrvalosti
- Podporovat k dokončení činností a oceňovat výsledek i snahu

ORGANIZUJE A REALIZUJE SVOJE ČINNOSTI**Vzdělávací strategie:**

- Učit děti plánovat postupy práce (např. při tvoření a stavění)
- Dávat jim možnost rozhodovat o uspořádání hry či projektu

DOMLOUVÁ SE A SPOLUPRACUJE S OSTATNÍMI DĚTMI**Vzdělávací strategie:**

- Zařazovat skupinové hry a projekty, kde se děti musí domluvit
- Podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc

SPOLUPODÍLÍ SE NA SPOLEČNÝCH ROZHODNUTÍCH**Vzdělávací strategie:**

- Nabízet situace, kdy děti volí pravidla hry nebo téma činnosti
- Učit se respektovat rozhodnutí většiny

OCEŇUJE PRÁCI A ÚSILÍ DRUHÝCH**Vzdělávací strategie:**

- Vést děti k pochvale a uznání práce kamaráda
- Ukazovat jim, že důležitá je nejen výhra, ale i snaha

Příklady činností:

Navrhnout hru, hra na povolání, společná hra ve třídě i na zahradě, rozdělení rolí, příprava pomůcek, hlasování o pohádce, potlesk po vystoupení

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Vzdělávací strategie:

VNÍMÁ CHYBU JAKO PŘIROZENOU SOUČÁST ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učit děti, že chyba nevadí, ale pomáhá nám hledat nové cesty
- Povzbuzovat je, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu

ŘEŠÍ JEDNODUCHÉ PROBLÉMOVÉ SITUACE NA ZÁKLADĚ PŘEDCHOZÍ ZKUŠENOSTI

Vzdělávací strategie:

- Navazovat na zážitky a zkušenosti dětí
- Dávat jim prostor využívat to, co už se naučily v nových situacích

POZORUJE, ZKOUMÁ, EXPERIMENTUJE, OBJEVUJE

Vzdělávací strategie:

- Zařazovat hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti
- Podporovat experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodninami

VYMÝSLÍ A ZKOUŠÍ NOVÁ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A SITUACÍ

Vzdělávací strategie:

- Nechat děti hledat více způsobů řešení (např. stavba z kostek různými způsoby)
- Podporovat kreativitu a samostatné nápady

VOLÍ ADEKVÁTNÍ ŘEŠENÍ VEDOUCÍ K CÍLI

Vzdělávací strategie:

- Vést děti k tomu, aby přemýšlely, co je nejlepší cesta k výsledku
- Pomáhat jim porovnávat různé způsoby

TVOŘIVĚ PRACUJE S INFORMACEMI

Vzdělávací strategie:

- Učit děti třídit obrázky, hledat souvislosti a skládat nové nápady
- Využívat obrázkové příběhy, hádanky či logické hry

ČERPÁ INFORMACE Z RŮZNÝCH AUTENTICKÝCH, TIŠTĚNÝCH A DIGITÁLNÍCH ZDROJŮ

Vzdělávací strategie:



- Ukazovat dětem knihy, encyklopedie, obrázky, pohádky a vzdělávací videa
- Vést děti k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly a hledaly odpovědi i venku v přírodě

Příklady činností:

Logické hry a úkoly, řešení každodenních situací, skupinové stavby, opakování pokusu o dojití k cíli, zkoumání, různé způsoby řešení, experimentování s materiály, vzdělávací videa, otázky na učitele.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

MÁ POVĚDOMÍ O KULTUŘE, UMĚNÍ A O KULTURNÍM DĚNÍ VE SVÉM OKOLÍ

Vzdělávací strategie:

- Seznamovat děti z tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky
- Navštěvovat knihovnu, zvát divadla, chodit na výstavy
- Zapojovat rodiče a komunitu do sdílení kulturních zážitků

REAGUJE AUTENTICKY NA UMĚLECKÉ A KULTURNÍ PODNĚTY

Vzdělávací strategie:

- Nechávat děti vyjádřit své pocity po poslechu hudby, pohádky či prohlídce uměleckého díla
- Podporovat spontánní reakce (tanec, zpěv, kresba, vyprávění)

ZAPOJUJE SE DO TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ

Vzdělávací strategie:

- Nabízet dětem různé výtvarné, hudební a dramatické aktivity
- Podporovat jejich fantazii a vlastní nápady
- Umožňovat jim prezentovat výtvořky ve třídě nebo při společných akcích

PŘIJÍMÁ OSOBNOSTNÍ, KULTURNÍ, NÁBOŽENSKÉ A JAZYKOVÉ ROZMANITOSTI OSTATNÍCH

Vzdělávací strategie:

- Seznamovat děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou (příběhy, obrázky, hudba).
- Podporovat respekt a otevřenost k odlišnostem
- Ukazovat dětem, že každý má svou hodnotu a právo být přijímán

Příklady činností:



Taneční a hudební aktivity, kreslení, malování, lidové tradice, dramatizace, příběhy, pohádky, poslech hudby, tanec, zpěv, doprovod na hudební nástroje, rytmizace.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

VYUŽÍVÁ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIE K BADATELSKÝM ČINNOSTEM A K POZNÁVÁNÍ SVĚTA

Vzdělávací strategie:

- Zařazovat práci s jednoduchými digitálními pomůckami (bee-boot, tablet, digitální hračky)
- Využívat digitální technologie k pozorování a objevování (fotografie, zvukové nahrávky, krátká videa)
- Propojovat digitální činnosti s reálnými zážitky (fotografování přírody na vycházce, pozorování kapesním mikroskopem a následná diskuse ve třídě)

ROZLIŠUJE PŘÍNOSY A RIZIKA POUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Vzdělávací strategie:

- Učit děti, že digitální přístroje mají své místo a čas
- Vysvětlovat, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou
- Vést děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s technikou

UPLATŇUJE INFORMATICKÉ MYŠLENÍ, PRACUJE S ALGORITMY

Vzdělávací strategie:

- Zařazovat činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návodů podle předlohy, pexeso, stavění podle návodu)
- Využívat robotické hračky k rozvoji logického myšlení
- Podporovat děti v hledání postupů „krok za krokem“ a ve zkoušení nových řešení

Příklady činností:

Práce s prosvětlovací tabulí, vzdělávací videa na TV, fotografování, třídění obrázků, skládání puzzle, poslech audionahrávek

5.4.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

1. Plán činností



Podpora fyzického rozvoje, hrubá a jemná motorika, koordinace a zdravé návyky při péči o tělo.

OVU v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

2. Aktivita

- Volné hry venku, běhání, skákání, lezení jízda na odrážedle
- Cvičení a pohybové hry: tanečky, hry s míčem, balanční cviky
- Sebeobslužné činnosti: samostatné oblékání, hygieny, mytí rukou, stolování
- Relaxační a dechová cvičení na uklidnění

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Bezpečné prostředí pro pohyb
- Respekt k individuálním schopnostem a tempu dětí
- Dostačující čas na odpočinek
- Povzbuzovat radost z pohybu a samostatnost

4. Další navazující plánování

- Sledovat postupné zlepšování motorických dovedností
- Zařazovat komplexnější pohybové aktivity (např. rovnováhu, koordinaci)
- Podporovat zdravé návyky i doma (komunikace s rodiči)

5. Rituály

- Ranní rozcvička
- Příprava na úklid herního prostoru před i po pohybových hrách
- Zpívání a tanec při přechodech (např. na vycházku)

6. Vlastní autoevaluace učitelky

- Reflektovat, zda mají děti dostatek pohybu a dané aktivity odpovídají jejich schopnostem
- Pozorovat, zda děti činnosti vnímají pozitivně a jsou v nich samostatné
- Upravit plán na základě potřeb jednotlivých dětí

7. Informace pro rodiče

- Pravidelně informovat o pohybových aktivitách a doporučit podněty na doma
- Ukazovat pokroky dítěte (např. zlepšení v oblékání, samostatnosti)
- Motivovat rodiče k podpoře zdravého životního stylu (nástěnky, osobní diskuse)

Dítě a jeho psychika

1. Plán činností

Rozvíjet emoční inteligenci, pozornost, tvořivost a zdravé sebevědomí. OVU v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

2. Aktivita

- Hraní rolí a dramatizace emocí



- Malování a modelování vyjadřující pocity
- Povídání o zážitcích a pocitech
- Relaxační cvičení pro děti
- Poslech hudby, rytmické hry

3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- vytvořit bezpečné prostředí pro vyjadřování emocí
- respektovat individualitu dítěte
- vyvarovat se stresu z přetížení
- podporovat kreativitu

4. Další navazující plánování

- Individuálně podporovat děti s emočními obtížemi
- Zařazovat nové relaxační a kreativní metody
- Spolupracovat s rodiči

5. Rituály

- „kruh emocí“ – pravidelné sdílení emocí ve skupině
- Relaxační chvilky po obědě nebo náročných aktivitách
- Používání „pocitových karet“ k pojmenování emocí

6. Vlastní autoevaluace učitelky

- Sledovat, zda děti dokáží pojmenovat a vyjádřit své pocity
- Hodnotit, zda je prostředí dostatečně podpůrné a bezpečné
- Upravovat metody podle potřeby skupiny i jednotlivců

7. Informace pro rodiče

- Informovat o emočním vývoji dítěte a jeho způsobech vyjadřování
- Doporučit aktivity na podporu emočního rozvoje doma
- Komunikovat o případných obtížích a společně hledat řešení

Dítě, ten druhý a společnost

1. Plán činností

Podporovat sociální dovednosti, empatii, spolupráci a respekt k ostatním. OVU v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

2. Aktivity

- Skupinové hry a projekty (stavby, tvoření, hry na spolupráci)
- Hraní společenských rolí (škola, rodina, obchod)
- Diskuse o pravidlech a řešení konfliktů
- Společné rituály (pozdravy, oslavy, narozeniny)
- Sdílení a střídání hraček a materiálů



3. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Podporovat vzájemný respekt a inkluzi
- Učit děti řešit konflikty a vyjadřovat pocity slovy
- Vytvářet bezpečné prostředí pro spolupráci
- Povzbuzovat empatii a aktivní naslouchání

4. Další navazující plánování

- Podporovat samostatnost a zodpovědnost v kolektivu
- Zařazovat náročnější sociální situace a aktivity
- Spolupracovat s rodiči na sociálním rozvoji dětí

5. Rituály

- Denní kruh – sdílení zážitků a nálad
- Oslava narozenin a dalších významných událostí ve skupině
- Ranní a odpolední pozdrav s každým dítětem

6. Autoevaluace učitelky

- Sledovat, jak spolu děti komunikují a jak řeší konflikty
- Hodnotit, zda jsou děti schopny empatie a spolupráce
- Přizpůsobovat metody dle sociálních potřeb skupiny

7. Informace pro rodiče

- Informovat o sociálním vývoji dítěte (např. spolupráce, řešení konfliktů)
- Doporučit rodinné aktivity podporující sociální dovednosti
- Komunikovat otevřeně o případných obtížích a podpoře

Dítě a svět

1. Plán činností

2. Seznámit dítě s přírodou, společností, kulturou a rozvíjet zvědavost a odpovědnost ke světu kolem něj. OVU směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

3. Aktivity

- Pozorování přírody, vycházky, sběr přírodnin
- Jednoduché přírodovědné pokusy a experimenty
- Hry a povídání o různých kulturách a tradicích
- Návštěvy muzeí, divadla, výstavy (včetně online výstav)
- Ekologické aktivity – třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata

4. Co má fungovat / na co si dát pozor

- Přizpůsobovat aktivity věku a schopnostem dětí
- Podporovat zvědavost a klást důraz na otázky



- Vést k respektu k přírodě a kulturní rozmanitosti
- Dbát na bezpečnost při venkovních aktivitách

5. Další navazující plánování

- Hodnotit zájem dětí o svět a jejich zapojení
- Rozvíjet environmentální povědomí a odpovědnost
- Zařazovat dlouhodobé tematické projekty a spolupráci s komunitou

6. Rituály

- Týdenní „přírodovědné dopoledne“ s pozorováním (zahrada, vycházka)
- Sbírání přírodnin a jejich společné třídění / využití v tvoření
- Povídání o významných svátcích a tradicích různých kultur

7. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, jak děti reagují na aktivity a otázky ve světě
- Posuzovat úroveň jejich zájmu a zapojení
- Přizpůsobovat aktivity tak, aby zvyšovaly jejich povědomí a odpovědnost

8. Informace pro rodiče

- Pravidelně informovat o ekologických a kulturních aktivitách
- Doporučit rodinné výlety a společné pozorování přírody
- Podporovat doma rozhovory o světě a jeho hodnotách

5.5. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cíle pedagogické diagnostiky

- Informace o individuálním rozvoji dítěte
- Identifikace potřeb podpory, slabé a silné stránky dítěte
- Podpora inkluzivního přístupu
- Zjištění z diagnostického procesu jako základ pro další plánování

Principy diagnostiky

- Systematičnost a pravidelnost – průběžně během celého roku
- Individualizace – individuální tempo a potřeby každého dítěte
- Participace dítěte a rodičů – spolupráce, dítě jako aktivní činitel
- Etický přístup - respekt k osobnosti dítěte, důvěrnost informací
- Komplexnost – sledování všestranného rozvoje

Organizace a realizace diagnostiky

- a) Kdo ji provádí** – pedagogové MŠ, ve spolupráci s vedením školy, v případě potřeby i s odborníky



- b) **Kdy se diagnostika provádí** – vstupní – výchozí úroveň, průběžná – během celého roku formou pozorování, rozhovorů, herních situací, závěrečná – při odchodu do ZŠ
- c) **Metody a nástroje** – nepřímé pozorování při činnostech, strukturované rozhovory s dítětem a rodiči, iSophi, portfolio dítěte, diagnostické listy, využití diagnostických materiálů

Záznam a dokumentace

- Vedení portfolio dítěte: obsahuje ukázky činností, pracovní listy, záznamy o pokroku
- Záznamy do iSophi: strukturovaný přehled o vývoji dítěte
- Uchování záznamů dle zásad GDPR a školní dokumentace

Vyhodnocování a využití diagnostiky

- Individuální plánování vzdělávacích činností
- Pomáhá při rozhodování o poskytování podpůrných opatření
- Umožňuje včasné zachycení problémů a jejich řešení ve spolupráci s odborníky
- Základ pro komunikaci s rodiči a doporučení pro další vzdělávací cestu dítěte

Spolupráce s rodiči a odborníky

- Aktivní zapojení rodičů a dostatečná informovanost
- Nabídka individuální konzultace v případě potřeby
- Spolupráce s PPP a SPC, případně dalšími odborníky dle potřeby

5.6. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

- Poznávání dítěte – pozorování, rozhovory, využití pedagogické diagnostiky, vedení individuálních portfolio, komunikace s rodiči
- Flexibilita obsahu a činností – nabídka různorodých vzdělávacích činností, děti mají možnost volby, využíváme projekty a integrované bloky
- Přizpůsobení prostředí a organizace dne – denní režim je dostatečně pružný, prostředí třídy je členěno do funkčních center, kde se děti pohybují podle svých potřeb, zohledňujeme potřebu klidu, odpočinku i sociální interakce
- Podpora samostatnosti a seberozvoje – podpora dítěte ve vlastním rozhodování, rozvoj sebehodnocení dítěte
- Spolupráce s rodiči - pravidelná konzultace o vývoji dítěte, sdílení poznatků i doporučení, zapojení rodičů do plánování adaptačního procesu a případné podpory



- Respekt k vývojovým odlišnostem – zadání činnosti je přizpůsobeno věku dítěte, jeho možnostem a potřebám, v případě speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s odborníky a zajišťujeme podpůrná opatření dle doporučení.



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných vzdělávacích bloků. Je závazný pro vytváření vzdělávacího programu a zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

INTEGROVANÝ BLOK – JÁ A MÍ BLÍZCÍ

Tento blok je zaměřený na poznávání sama sebe, svého těla, rodiny, blízkých lidí i prostředí, ve kterém žije. Děti se učí uvědomovat si vlastní identitu, přijímat odlišnosti druhých a snažit se rozvíjet vztahy s vrstevníky i dospělými.

V rámci tohoto bloku se také seznamují s tématem zdraví, s projevy emocí a smyslového vnímání, postupně objevují, jak funguje jejich tělo a co vše ovlivňuje jejich celkovou pohodu.

Tematické okruhy vycházejí ze světa dítěte – od prostředí MŠ a rodiny, až po širší okolí, které dítě spoluvytváří a ve kterém se učí bezpečně orientovat

Hlavní cíl

- Podpora vytváření zdravého sebevědomí dítěte
- Schopnost navazovat přátelské vztahy, učit se spolupráci a respektu k sobě i ostatním
- Uvědomění si vlastní identity, hodnoty rodiny a domova
- Význam zdraví a osvojování základních dovedností potřebných pro zdravý a spokojený život

Zaměření

- Posilování pocitu sounáležitosti s MŠ, třídou a vrstevníky, vytváření přátelských vztahů
- Uvědomování si vlastní identity, rodinných vazeb a významu blízkých lidí
- Rozpoznání částí lidského těla a jeho funkcí, péče o zdraví a bezpečí
- Poznávání prostředí, ve kterém dítě žije a budování pozitivního vztahu k domovu a místu
- Vnímání emocí vlastních i druhých, rozvoj empatie a schopnosti komunikovat
- Rozvoj smyslového vnímání jako prostředku k objevování světa a radosti z poznávání

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím (OVU VE VZTAHU KE KK)

Kompetence k učení

KKU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost



KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP – volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP – vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému

Kompetence komunikační

KKK – vyjadřuje se různými způsoby

KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK – komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, naslouchá druhým a dodržuje pravidla

KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – projevuje důvěru v sebe sama

KOS – žádá o pomoc své vrstevníky

KOS – vyjadřuje svůj názor

KOS – pojmenuje vlastní silné stránky

KOS – chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOS – chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KOS – odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB – respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti



KPP - domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

Kompetence digitální

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu k vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jejich části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá základy grafomotoriky
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Prokazuje obratnost a odolnost
- Má osvojené hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem



- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Přijímá autoritu
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším okolí MŠ a v obci



- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2. JÁ A PŘÍRODA

Tento blok je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím vlastních prožitků učí chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, uvědomují si význam přírodních dějů a vliv člověka na životní prostředí. V bloku se seznamují se základními jevy počasí, střídáním ročních období, životem zvířat i rostlin a jejich užitkem pro člověka. Děti tak postupně objevují hodnotu přírody, učí se k ní vytvářet pozitivní vztah a osvojovat si zásady ochrany.

Hlavní cíl

- Podpora vnímání krásy, bohatství a křehkosti přírody
- Rozvoj schopnosti přírodu zkoumat, pozorovat a chránit
- Snažit se chápat základní přírodní souvislosti, respekt k životu na Zemi
- Budování odpovědného postoje k životnímu prostředí

Zaměření

- Poznávání planety Země, vlasti a přírodních zajímavostí v nejbližším okolí
- Seznamování se z přírodními živly, počasím a jejich vlivem na život lidí, rostlin a zvířat
- Objevování proměn přírody během roku a charakteristik ročních období
- Rozlišování a pozorování různých druhů zvířat, jejich života a prostředí, ve kterém žijí
- Seznamování se s rostlinami, jejich plody a užitkem pro člověka
- Rozvoj environmentální citlivosti a vytváření návyků šetrného chování k přírodě

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení

KKU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP – vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP – čerpá informace s různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů



Kompetence komunikační

KKK – vyjadřuj se různými způsoby

KKK – prezentuje své zkušenosti a zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB – přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence podnikavosti a pracovní

KPP - přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP – ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP – oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií



KDI - uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT – zapojuje se do tvůrčích činností

KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu k vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a k sebeobslužným činnostem
- Prokazuje obratnost a odolnost
- Překonává fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se z neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou, a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu



- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Vypráví jednoduchý děj
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně pozoruje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i z textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Roztřídí, vybere a spáruje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, graficky ji zaznamená pomocí čárek nebo obdobných symbolů
- Orientuje se v prostoru a rovině a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Respektuje rozmanitost lidí z jiných částí světa a vnímá je jako přirozené
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin



Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3 – JÁ A TRADICE

Charakteristika

Je zaměřen na poznávání lidových a kulturních tradic, zvyků a svátků, které jsou součástí života v naší zemi i na světě. Děti se pro ně přirozeným způsobem seznamují s významem tradičních oslav v průběhu roku, s jejich symbolikou a odlišnostmi. Součástí bloku je také poznávání hodnot, které tradice nesou – soudržnost, radost ze sdílených chvil, úcta k rodině, ke kulturním kořenům.

Hlavní cíl

- Rozvíjet u dětí povědomí o kulturních a lidových zvycích
- Vytvářet kladný vztah k nim a posilovat sounáležitost s rodinou, školou a širší veřejností
- Posilovat kreativitu prostřednictvím činností spojených s jednotlivými svátky a událostmi

Zaměření

- Seznamovat děti s významem a symbolikou lidových a kulturních svátků během roku
- Prožívání adventního a vánočního období, poznávání zvyků a vánočních tradic, objevování kouzla pohádek, masek, karnevalu a masopustních zvyků
- Poznávání jarních tradic spojených s velikonočními zvyky a lidovou tvořivostí
- Prožitkové činnosti k lidovým obyčejům
- Oslava rodinných a společenských událostí, posilování rodinných vazeb a přátelství
- Vedení dětí k radosti ze společných oslav a vzájemného sdílení

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím



Kompetence k učení

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – tvořivě pracuje s informacemi

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační

KKK – vyjadřuje se různými způsoby

KKK – prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny

KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky nebo dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB - přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP - přichází z vlastními nápady

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích



KPP – oceňuje práci druhých

Kompetence digitální

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT – reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KKT – má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

Očekávané výsledky učení ve vztahu k vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Koordinuje pohyby ruky a oka
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a k sebeobslužným činnostem

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se z neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus, a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a vyhledá vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu



- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Ověří správnost řešení
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření svojí fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Zachází šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém okolí
- Respektuje různé formy života
- Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout



INTEGROVANÝ BLOK Č. 4 JÁ A SVĚT KOLEM MĚ

Charakteristika

Zaměření na poznávání světa kolem a jeho rozmanitosti, seznámení se dopravou, bezpečným chováním na silnici. Také se sporty a volnočasovými aktivitami. Děti se prostřednictvím tohoto bloku mohou naučit rozlišovat některá povolání, a také např. funkci integrovaného záchranného systému. Prostřednictvím praktických činností, her a pozorování děti mohou získat poznatky o světě, učí se jej objevovat a bezpečně se v něm orientovat.

Hlavní cíl

- Rozvíjet zájem o okolní svět, podporovat orientaci v praktických životních situacích
- Vytvářet základy pro bezpečné a zodpovědné chování
- Směřovat k tomu, aby si děti osvojily základní dovednosti potřebné pro každodenní život, aby porozuměly významu práce a jiných činností
- Vytvářet základy kladných postojů ke zdraví, bezpečí a k životnímu prostředí

Zaměření

- Poznávání různých druhů dopravy, dopravních prostředků a zásad bezpečného chování v dopravě
- Seznamování se z rozmanitostí oděvů a jejich funkcí (společenské, pracovní, sportovní, ochranné)
- Objevování povolání dospělých, jejich významu a přínosu pro společnost
- Vedení dětí k třídění odpadu a pochopení jejich významu pro ochranu životního prostředí
- Seznámení se z činností integrovaného záchranného systému a se způsoby, jak se chránit v krizových situacích

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

Kompetence k učení

KKU – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU – při učení používá strategii pokusu a omylu

KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

KRP – vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP – volí adekvátní řešení vedoucí k cíli



KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence komunikační

KKK – vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK – klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK – využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence osobnostní a sociální

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS – vyjadřuje svůj názor

KOS – rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB – přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB – identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP - dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP – organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP - oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence digitální

KDI – využívá digitálních technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií



KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Kompetence kulturní

KKT – zapojuje se do tvůrčích činností

KKT – přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Očekávané výsledky učení ve vztahu k vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony a různými materiály, nástroji, náčiním, nářadím a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie



- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku a textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, znaky, piktogramy a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakterové vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Přijímá různé sociální role
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností
- Zachytí autenticky svoje představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Používá reálné nástroje, předměty, při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout



- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Nastandardní projekty a programy doplňující obsah vzdělávání:

- Divadelní a hudební představení v MŠ s tematickým zaměřením
- Interaktivní programy v MŠ s tematickým zaměřením Se sokolem do života, Pěšky do školky, apod.
- Plavecký výcvik předškoláků
- Loučení předškoláků

6.2. Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole

V MŠ jsou učitelky zodpovědné za plánování a realizaci vzdělávání. Plán, vycházející ze ŠVP připravují ve vzájemné spolupráci a průběžně jej během školního roku upravují dle potřeb dětí. Při plánování se opírají o výsledky pedagogické diagnostiky a vždy zohledňují individuální zájmy, potřeby a možnosti každého dítěte.

Do výběru témat zapojují děti – společně s nimi zjišťují, co by je o daném tématu zajímalo a co by se chtěly dozvědět. Na základě těchto podnětů pak učitelky připravují vzdělávací nabídku a konkrétní činnosti tak, aby vedly k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení. Děti jsou aktivními spolutvůrci vzdělávacího obsahu.

Součástí plánování je i tvořivé využívání aktuálních vzdělávacích příležitostí a nápadů dětí. Díky tomu se ve vzdělávání objevují témata, která mají pro děti v daný okamžik smysl.

Časová dotace i realizace vzdělávací nabídky se řídí aktuálními zájmy a potřebami dětí. Pevně dané týdenní plánování pro nás není vhodné – omezuje prožitek a hlubší porozumění. Proto preferujeme pružný přístup, který umožňuje dětem ponořit se do hloubky, postupně ho rozvíjet a smysluplně propojovat s jejich každodenní zkušeností.

Postup třídního plánování:

1. **Pedagogická diagnostika** – učitelka pozoruje děti, zaznamenává jejich potřeby, silné i slabé stránky
2. **Volba tématu** – téma vychází z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí
3. **Zapojení dětí** – s dětmi se diskutuje, co je na daném tématu zajímavé a co by chtěly zjistit, zaznamenává si.
4. **Tvorba vzdělávací nabídky** – učitelka připraví činnosti a prostředí tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům
5. **Realizace činností** – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a využívá aktuální vzdělávací příležitosti



6. **Reflexe a vyhodnocení** – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří, co je potřeba změnit, plán se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují výsledky a proces svého učení.



7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy a spolupráci s rodinou a veřejností
- Výsledky vzdělávání dětí
- Profesní rozvoj a sebereflexe pedagogů

7.2. Cíle autoevaluace

- Zajištění systematického sledování kvality výchovně – vzdělávacího procesu
- Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků a týmové spolupráce
- Kvalita spolupráce s rodiči a celou komunitou

7.3. Kritéria autoevaluace

Konkrétní ukazatele, podle nichž se hodnotí míra naplnění cílů. V souladu s RVP PV a ŠVP jsou stanoveny tyto:

- a) Kvalita podmínek a prostředí
- b) Organizace a obsah vzdělávání
- c) Úroveň výsledků učení a kompetencí dětí
- d) Klima školy a spolupráce s rodinou

7.4. Metody a nástroje autoevaluace

- Sebereflexe pedagogů (rozhovory, záznamy)
- Hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách
- Analýza dokumentace školy (portfolia, třídní knihy, plánování)
- Dotazníky a rozhovory s rodiči, kolegy i dětmi
- Týmové porady a zpětná vazba na společnou práci
- Sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace (ČSI)

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast

Frekvence /termín

Průběh vzdělávání

Průběžně, měsíčně (reflexe, porady, dotazník
1x ročně)



Podmínky vzdělávání	1x ročně dotazník
Výsledky vzdělávání	2 x ročně leden, červen – hodnocení, diagnostika
Spolupráce s rodiči	2x ročně (rodičovská schůzka, konzultační hodiny, dotazník 1x ročně)
Sebereflexe pedagogů	1x ročně motivační pohovor se ZŘ
Komplexní autoevaluace ŠVP	1 x za 3 roky (cyklicky) nebo dle potřeby
Řízení a týmová spolupráce	Průběžně (porady, individuální rozhovory)

7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Role	Odpovědnost v autoevaluaci
Zástupkyně ředitele pro MŠ	Koordinace celého procesu autoevaluace, stanovení plánů, vedení týmu, zajištění zpětné vazby
Učitelky MŠ	Vlastní sebereflexe, sledování a vyhodnocování vzdělávací práce, vedení dokumentace, spolupráce na optimalizaci ŠVP
Asistentky pedagoga	Poskytování zpětné vazby, spolupráce při sledování vývoje dětí
Školní asistentka /provozní zaměstnanci	Spolupráce při vyhodnocování provozních a materiálních podmínek
Rodiče a zákonní zástupci	Poskytování zpětné vazby





Příloha č. 1

Školní vzdělávací program přípravné třídy

Příloha školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání



Obsah

1	Identifikační údaje	56
2	Obecná charakteristika přípravné třídy	57
3	Pedagogický tým přípravné třídy	57
3.1	Učitelka v přípravné třídě	57
4	Podmínky vzdělávání	58
4.1	Psychosociální podmínky	58
4.2	Spolupráce školy s rodinou	58
4.3	Organizace vzdělávání	59
4.4	Životospráva	60
4.5	Věcné podmínky	60
5	Charakteristika vzdělávacího programu	62
5.1	Filosofie školy:	62
5.2	Vize naší MŠ	62
	„Co zasadiš v předškolním věku, sklízíš po celý život.“	62
5.3	Dlouhodobé cíle našeho školního vzdělávacího programu	63
5.4	Vzdělávací strategie	64
5.5	Klíčové kompetence	65
5.5.1	Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.	65
5.5.2	Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.	66
5.5.3	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje	66
5.5.4	Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	67
5.5.5	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.	68
5.5.6	Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	69
5.5.7	Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky	70
5.5.8	Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení	71
5.6	Základní gramotnosti	71
5.6.1	Čtenářská gramotnost	71
5.6.2	Matematická gramotnost	72



5.7	Individualizace vzdělávání dětí.....	72
5.8	Pedagogická diagnostika.....	73
6	Vzdělávací obsah.....	74



1 Identifikační údaje

Oficiální název: Školní vzdělávací program přípravné třídy

Údaje o škole: Základní a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace

Ulice, č. p.: Vlčnov1202

PSČ, město: 68761 Vlčnov

Vedení školy: Mgr. Libor Trtek – ředitel školy

Kontakty: Mgr. Rudolf Korábek – zástupce ředitele školy

Mgr. et Mgr. Marie Vaculová – zástupce ředitele pro MŠ

IČO: 75022672

IZO: CZ 75022672

Zřizovatel školy:

Název: Obec Vlčnov

Adresa: Vlčnov 124, Vlčnov 687 61

Zastoupená starostou: Petrem Kašpaříkem

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027

Podpis ředitele: Mgr. Libor Trtek

Razítko školy



2 Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy Vlčnov.

Třída je zřízena od roku 2019.

Potřeba vytvořit přípravnou třídu vyšla z nárůstu počtu předškolních dětí s individuálními potřebami ve vzdělávání. Tak je tomu i tento rok.

Zřízení přípravného ročníku si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou je postupně učit školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů.

Třída se nachází v prvním patře budovy základní školy. Toto patro prošlo kompletní rekonstrukcí. Nachází se zde přípravná třída, oddělení družiny, sborovna pro první stupeň, a také obě první a druhé třídy.

Přípravnou třídu navštěvuje 15 dětí – děti po odkladu školní docházky a děti, u kterých se předpokládá, že návštěva přípravné třídy dorovná jejich vývoj. Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky

3 Pedagogický tým přípravné třídy

Cílem všech zaměstnanců školy v čele s ředitelem je vytvořit prostředí, ve kterém se mohou děti přirozeně rozvíjet podle svých schopností a dovedností a také svým přirozeným tempem.

Důležité je být pro děti nejen profesionálem, ale také morálním vzorem ve veškerém jednání. Směřujeme k tomu, aby tento přístup byl výsledkem chování všech zaměstnanců, včetně nepedagogického personálu. Jsme si vědomi toho, že nevhodné a ponižující jednání kohokoliv dospělého může mít negativní vliv na kvalitní vývoj dětí a žáků.

Kompetence a pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy souvisejícími s chodem školy. Ředitel školy podporuje profesionální přístup ve vzdělávání, týmovou spolupráci a otevřené jednání. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

ŠVP vypracovává učitelka přípravné třídy ve spolupráci s vedením školy.

Přípravná třída spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, KSK- Vlčnov, organizacemi (Žlutý balet, Hasiči, Klub maminek Broučci, Přírodovědné centrum TRNKA, SPC- Brno, SPC- Zlín, Pedagogicko psychologická poradna Uh. Hradiště, aj.). Tyto vztahy chceme do budoucna rozvíjet i nadále.

3.1 Učitelka v přípravné třídě

Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje plně kvalifikovaná učitelka a podle potřeby také asistentky pedagoga. O provozní záležitosti (úklid prostor atd.) se starají uklízečky, stravování dětem poskytují kuchařky. Pedagogičtí a správní zaměstnanci pracují jako jeden tým. Paní učitelka aktivně pracuje na svém odborném růstu, účastní se různých vzdělávacích akcí a seminářů, především ve vztahu s novými trendy v



předškolní pedagogice. V budoucnu budeme usilovat o další proškolení učitelky zejména v oblastech logopedické prevence a individualizace ve vzdělávání.

Odborné poradenství a specializované služby jsou v přípravné třídě zajištěny spoluprací s pediatrií a PPP v Uherském Brodě, kde jsou nejčastěji řešeny otázky školní zralosti a připravenosti dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nám odborné poradenství poskytují speciální pedagogové ze SPC Zlín.

Učitelka pracuje s doporučeními, které jí zprostředkovávají rodiče nebo poradenská zařízení. Snaží se o optimální rozvoj schopností dětí, pro které je nutná spolupráce rodiny, školy a odborné složky.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V rámci individuálního přístupu k dětem je kladen velký důraz také na vytvoření kvalitních psychosociálních podmínek pro mentální rozvoj dětí. V přípravné třídě má pedagog jedinečnou možnost pozitivně ovlivňovat jak individuální vývoj jedince, tak sociální vztahy ve skupině. Naším cílem je to, aby do dalšího stupně vzdělávání odcházel kolektiv dětí, který je schopen dále rozvíjet zdravé sociální vztahy, ve kterých má každé dítě své místo, je kolektivem respektováno a podporováno.

Od začátku školního roku si proto společně stanovujeme pravidla chování ve skupině, upevňujeme je prostřednictvím různých forem – ranní skupiny, dramatizace příběhu apod. Při každé konfliktní situaci se k pravidlům, které si děti samy zvolily, vracíme a diskutujeme společně o tom, co vnímají jako správné, co nechtějí respektovat a jak situaci řešit. Ve skupině také sledujeme jednotlivé sociální role dětí a vedeme je k zdravému asertivnímu chování a toleranci – vůdce skupiny podporuje neprůbojného kamaráda apod. Nenásilným způsobem směřujeme k tomu, aby se všechny děti v rámci skupiny cítily rovnocenné. Snažíme se všeobecně o to, aby děti jeden druhého podporovaly a pomáhaly si. A tímto způsobem samy vytvářely zdravé vztahy ve skupině.

Jako podpůrný prostředek využíváme motivaci prostřednictvím pochvaly a kladného hodnocení. Ve třídě pracujeme s pozitivním hodnocením za splnění úkolů, a to formou získávání soviček a pro celou třídu a samolepek a razítek pro jednotlivce. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Zásadně tímto nepodporujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi.

Dalším důležitým prvkem, který je třeba zmínit je vedení k samostatnosti dětí. Děti jsou vedeny k tomu, aby samy dokázaly rozhodnout v situaci, najít řešení úkolu. A to ať už ve skupině, nebo i jednotlivě.

Zodpovědně se vyvarujeme jakékoliv formy negativity v přístupu k dětem. Snažíme se o to, abychom ke vzdělávacímu procesu přistupovali jako k činnosti, která bezprostředně ovlivňuje a formuje další život dětí, proto je nutné klást důraz na co nejlepší přístup.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Ve vztazích mezi učitelem a zákonnými zástupci se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Chápeme je jako rovnocenné partnery ve vzdělávání a spolupráce s nimi je pro nás velmi důležitá. Ča to v průběhu celého roku.

Před začátkem školního roku jsou zákonní zástupci pozváni na informativní schůzku, kde se seznámí s budovou školy, prostory přípravné třídy, organizací vzdělávání, školními akcemi apod.



Během školního roku jsou zákonní zástupci průběžně informováni o dění a aktivitách ve škole, prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a zpráv. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv během roku domluvit individuální konzultaci s třídní učitelkou. V rámci schůzek a konzultací jsou informováni o pokrocích a rozvoji dítěte, mohou také nahlédnout do portfolia a prohlédnout si práci svého dítěte.

4.3 Organizace vzdělávání

Tuto třídu navštěvují děti 6–7 leté, děti s odkladem školní docházky (dále „OŠD“).

Hlavní předností přípravné třídy je nízký počet žáků (10-15 dětí), který umožňuje užší kontakt se školou a individuální přístup pedagoga.

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce, sebeobsluhu, řečové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, časovou a prostorovou orientaci, hudební a výtvarný projev. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem je také podporovat fyzickou a duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přijímání do přípravné třídy probíhá podle daných pravidel, stanovených vedením školy.

O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje vedení školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které zákonný zástupce k žádosti přiloží.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž následně předchází budoucím školním neúspěchům dítěte

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

K dokumentaci se používá třídní kniha, portfolio dítěte a diagnostický arch.

V průběhu školního roku je záměrem školního vzdělávacího programu přípravné třídy, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Výuka v přípravné třídě probíhá od 8:00 do 11:40 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je k dispozici od 6:30 – 7:40 hodin. Odpolední družina je v provozu do

16 :15 hodin.

Organizace dne

Režim dne je orientační a flexibilní, přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální. Přestávky jsou zařazovány dle potřeby dětí.

Během denního režimu se učitelka dbá na vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, na to aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti vedeme k samostatnému rozhodování, k tomu, aby, pokud je to možné, samy našly příslušné informace



nebo řešení. Zároveň je podporujeme k důvěrnému přístupu k učiteli – pokud samy nenaleznou řešení, ví, že se mohou zeptat. Děti pracují svým tempem. Při všech činnostech přihlížíme k individuálním potřebám, schopnostem a možnostem jednotlivých dětí.

Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme různé metody a formy práce. Za nejdůležitější považujeme učení hrou a praktickými činnostmi dětí, přičemž se snažíme co nejvíce podporovat dětskou zvědavost. Často využíváme metodu experimentu a prožitkového učení.

Co se týče sociálního učení, vytváříme v rámci výuky různé situace, s nimiž se mohou v běžném životě setkávat. Ukazujeme dětem životní souvislosti tak, aby chápaly jejich smysl. Proto poměrně často využíváme dramatizaci, pohádky, příběhy apod. Vedeme děti k podpoře klasných sociálních vztahů. A také se svým chováním snažíme poskytovat vzory chování a postojů, které jsou vhodné napodobovat.

Významnou formou při práci v přípravné třídě je didakticky zacílená činnost, při které je důležitá motivace. Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, komunitní kruh i logopedické chvíle. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v bezpečném a podnětném prostředí.

4.4 Životospráva

Životospráva dětí v přípravné třídě je plně v kompetenci zákonných zástupců dětí. Dětem poskytují stravu dle vlastních možností. Co se týče stravování, děti si nosí svoje svačiny a své pití z domova. Klademe důraz na zdravý způsob stravování. Snažíme se děti k pravidelnému kvalitnímu stravování pobízet pozitivní formou.

V přípravné třídě je dodržován pitný režim. Pokud je zásoba pití z domova nedostatečná, děti si ji mohou doplnit i ve škole. Škola je zařazena do programu Ovoce a mléko do škol. V rámci stravování děti dochází na obědy do školní jídelny, která se nachází v budově školy. Odpolední svačinu děti mají v rámci pobytu ve školní družině.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje měnit organizaci činností v průběhu dne a přizpůsobovat podle potřeb dětí a aktuálních situací ve třídě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivit a odpočinku dětí.

4.5 Věcné podmínky

Třída je vybavena nábytkem a pomůckami, které odpovídají individuálním potřebám ve vzdělávání těchto dětí. Každý rok je revidujeme a snažíme se je doplnit na základě výsledků z hodnocení dětí tak, aby se mohly individuálně rozvíjet.

Nachází se zde učitelská katedra, lavice přizpůsobené věku a vzrůstu dětí. Součástí je také velká tabule na procvičování. Tabule je magnetická, a může zároveň sloužit jako nástěnka.

Je zde také prostor, kde si mohou děti hrát (koberec), a také vhodně umístěné boxy s hračkami a pomůckami. Ty jsou každý rok pořizovány tak, aby rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti. Děti mají také možnost vybrat si z velké nabídky knih pro svou věkovou kategorii, k dispozici jsou také materiály pro tvoření, přírodniny a různé stavebnice.

Patro je vybaveno prvky pro pohybové vyžití dětí o přestávkách – basketbalový koš, branky na fotbal s měkkým míčem a jiné hry. Také jsou zde vhodně umístěné sedačky na odpočinek dětí. Celý prostor je



prosvětlený, vymalovaný bílou barvou, jednoduchými nástěnkami a nábytkem v jemné pastelové barvě tak, aby působil pozitivně i na děti s poruchami chování.

Prostředí je tedy podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem.

Pobyt venku tráví děti v okolí školy. Prvním z nich je hřiště školní družiny, kde jsou umístěné herní prvky jako skluzavka a houpačka, pískoviště pro volné hry dětí dále je zde velká travnatá plocha pro volný pohyb dětí a mnoho stromů, které poskytují dostatečný stín ve slunečných dnech. Přípravná třída také využívá nové sportovní hřiště základní školy, zvláště pro pohyb na volné ploše. Děti také využívají „zelenou třídu“, zvláště v letních měsících. Prostřednictvím těchto ploch je dostatečně zajištěn pobyt venku.

.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP: „Školka plná pohody“

5.1 Filosofie školy:

Naším úkolem je rozvoj schopnosti malých dětí uvědomovat si tělesné a smyslové funkce, soustředit se dále na citový vývoj dětí, na schopnost začlenit se do kolektivu, řešit konflikty a chovat se vstřícně.

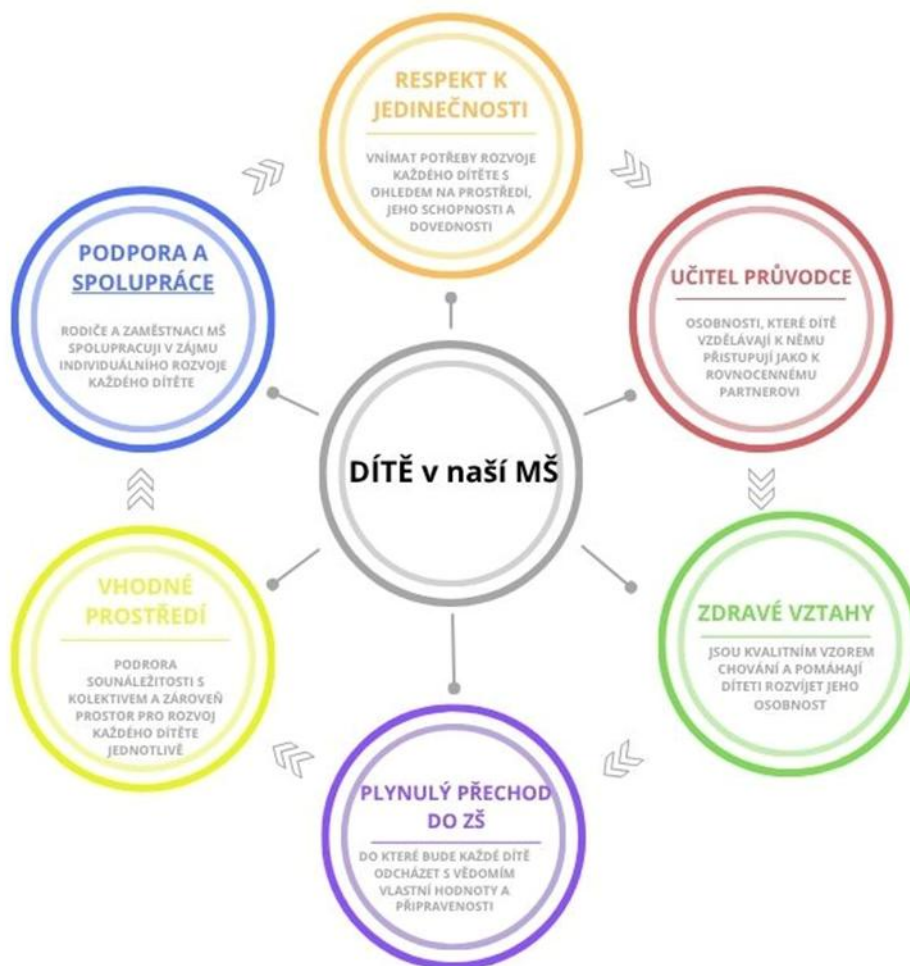
Hlavním cílem **ŠKOLKY PLNÉ POHODY** je vytvořit prostředí, v němž by děti mohly s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádát v oblasti mezilidských vztahů. Svou **Školku plnou pohody** budeme i nadále vytvářet zdůrazňováním nenásilí, soucítění a porozumění pro naše společné lidství.

5.2 Vize naší MŠ

„Co zasadiš v předškolním věku, sklízíš po celý život.“

Prioritou naší mateřské školy je dítě:

- ke kterému přistupujeme s respektem k jeho osobnosti, abychom mu pomohli rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti nejen v oblasti základních gramotností
- které se rozvíjí spolu s učitelem - průvodcem, jenž oceňuje jeho individualitu a ví, jak dítě vést způsobem, který je pro dítě nejvhodnější
- které zažívá podporu a spolupráci celého kolektivu MŠ a rodičů, mezi kterými panují rovnocenné a partnerské vztahy
- které se pohybuje v komfortním prostředí, ve kterém si vytváří vztahy se svými vrstevníky a také má možnost vnímat a rozvíjet své kompetence
- které má právo se rozvíjet v klimatu zdravých vztahů, které respektují rovné podmínky a jsou založeny na podpoře lidskosti a jedinečnosti každého z nich
- které bude odcházet do základní školy se schopnostmi a dovednostmi. Ty mu pomohou jak při studiu na základní škole, tak i v každodenních situacích, se kterými se bude setkávat v dalším životě



5.3 Dlouhodobé cíle našeho školního vzdělávacího programu

- Společně směřovat ke zlepšení individuálních schopností a dovedností každého dítěte
- Pracovat na zlepšení motoriky mluvidel a celkově správné výslovnosti
- Spoluvytvářet kolektiv, ve kterém se děti cítí rovnocennými partnery

Děti povedeme:

- **porozumění druhým** (chápat a naslouchat potřebám druhého)
- **aktivnímu přístupu k životu** (zapojovat se do společných činností)



- **soudržnosti s kolektivem** (být přátelský, učit se laskavosti)
- **toleranci k ostatním** (naslouchat druhým a snažit se je pochopit)
- **estetickému cítění** (vnímat prostředí a podílet se na její ochraně)
- **lásce k přírodě** (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)
- **kamarádství** (navazovat kladné vztahy a rozvíjet je)
- **asertivitě** (dokázat ve slušnosti říct svůj názor)

5.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálném životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu. **Kooperativní učení** je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi. **Situační učení** využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm. **Sociální učení** je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelky, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelky, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší



- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Námětové hry** – umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

5.5 Klíčové kompetence

5.5.1 Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Experimentování, pokusy ○ Práce s chybou ○ Poskytování zpětné vazby ○ Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Vnitřní motivace ○ Určujeme smysl činnosti a cíl ○ Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Práce s knihou ○ Volná hra ○ Nasloucháme názorům dítěte ○ Oceňujeme aktivitu ○ Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Užívání pravidel ○ Uplatňujeme efektivní komunikaci ○ Zážitkové a situační učení



	○ Poskytujeme zpětnou vazbu
--	---

5.5.2 Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	○ Výtvarné činnosti ○ Rozvíjená verbální a neverbální komunikace ○ Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Vedeme dítě k sebehodnocení ○ Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

5.5.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně



	○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Prispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

5.5.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti



Vyjadřuje svůj názor	○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

5.5.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů



Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

5.5.6 Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly



Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

5.5.7 Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace



	○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

5.5.8 Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Práce s digitální technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií ○ Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Rozvíjení informatického myšlení ○ Využívání získaných informací

5.6 Základní gramotnosti

5.6.1 Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textu



- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivitu zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

5.6.2 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby mohly aplikovat matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti, které umožní dětem objevovat a experimentovat s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivitu zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5.7 Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho



možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů.

Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

5.8 Pedagogická diagnostika

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

1. Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
2. Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
3. Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
4. Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti se specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.



6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či dochází do lesní mateřské školy, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

INTEGROVANÝ BLOK - Já a mí blízcí

Hlavní smysl a účel IB:

Tento

integrovaný blok spočívá v podněcování dětské zvědavosti a touhy objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádských vztahů. Děti budou mít příležitost prozkoumávat své blízké okolí a vytvářet si pozitivní vztahy s rodinou a přáteli, podporovat tak rozvoj jejich sociálních dovedností a empatie. Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, učí se spolupráci a rozvíjejí své komunikační schopnosti. Děti se zároveň učí chápat význam rodiny a přátelství v jejich životě a rozvíjejí své schopnosti potřebné pro budování a udržování zdravých vztahů.

Proč blok nabízíme:

Tento blok

nabízíme proto, abychom podpořili děti v jejich přirozeném vývoji a umožnili jim prozkoumávat svět kolem sebe v kontextu rodinných a kamarádských vztahů.

Záměry IB:

- Podněcovat dětskou zvědavost a touhu objevovat okolní svět.
- Rozvíjet sociální dovednosti a empatii dětí prostřednictvím interakcí s rodinou a přáteli.
- Podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády.
- Učit děti spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádských vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Uspřádají dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her na rozpoznávání a pojmenování emocí



- Aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- Vyprávění a tvorba příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- Hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- Podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsahu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DPJ-SAE-000-PV1-004	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DPJ-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Vypráví jednoduchý děj.
DPJ-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DPJ-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci.
DPJ-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DPJ-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.



DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

INTEGROVANÝ BLOK – Já a příroda

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívají k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou). Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí. Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě a posílily mezilidské vztahy v rámci skupiny i s rodinou.

Proč blok nabízíme:

Vzdělávání dětí v raném věku o přírodě a jejím zacházení připravuje generaci, která bude respektovat a chránit životní prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého bezprostředního okolí, což posiluje pocit sounáležitosti a péče o vlastní „malý svět“.

Záměry IB:

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody.
- Posilovat sociální kompetence skrze společné projekty.
- Upevňovat ekologické povědomí.
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání.

Práce učitelek na úrovni třídy:



Snažíme se vytvářet plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř přípravné třídy. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelka organizuje bezpečný pohyb v přírodě, vede pozorovací a výzkumné postupy, moderuje diskuse a podporuje kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. Celkově učitelka vytváří bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřujeme se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a projektů
- Udržování radostné a zvědavé atmosféry
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DPJ-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DPJ-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DPJ-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DPJ-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DPJ-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.



DPJ-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DPJ-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DPJ-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Podílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK – Já a svět

Hlavní smysl a účel IB:

postaven na zážitkovém a projektovém učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční, motorické, estetické a digitální kompetence dětí. Integrovaný blok také seznamuje děti s různými kulturami a místy. Cílem je rozvíjet kulturní povědomí, jazykové a sociální kompetence, tvořivost a respekt k rozmanitosti. V tomto bloku také podporujeme empatii a pozitivní postoj k odlišnostem. Rozvíjíme jazykové dovednosti (pojmenování, popis), slovní zásobu. Posilujeme jemnou i hrubou motoriku, hudební a rytmické dovednosti, tvořivost a kooperaci ve skupině. Vytváříme základy globálního občanství a zodpovědnosti.

Proč blok nabízíme:

globalizovaném světě a je důležité seznámení s rozmanitostí, podporovat toleranci a otevřenost. Podnětné, zážitkové učení rozvíjí zvědavost a motivaci k poznávání. Blok poskytuje bohaté příležitosti k rozvoji jazykových, sociálních a kreativních dovedností přirozenou hrou.

Celý blok je

Děti žijí v



Záměry IB:

- Rozvíjet zájem o geografii a základní orientaci v prostoru.
- Podporovat kulturní povědomí.
- Posilovat sociální kompetence prostřednictvím společných projektů a her.
- Podporovat jazykový rozvoj, schopnost vyprávět a naslouchat.
- Poznávat široké okolí kolem dítěte.

Práce učitelky na úrovni třídy:

Každé ráno učitelka otevírá den rituálem, který děti uvádí do „našeho světa“. Projde plán dne, připomenou, jaké sociální situace, profese nebo technologické jevy dnes prozkoumají, a povzbudí děti. Tímto začátkem učitelka nasměruje pozornost, vytvoří pocit bezpečí a zároveň vtiskne aktivitám společenský i praktický kontext: svět se stává místem, které lze zkoumat ze všech stran — kulturní, ekonomické, technologické i ekologické. Role učitelky zahrnuje aktivní facilitaci společenského učení: plánuje projekty, které vyžadují rozdělení rolí, spolupráci a komunikaci. Učí děti vyjadřovat přání a domlouvat pravidla, jak vyměňovat nápady a jak respektovat rozdílné názory. Upravuje plány podle toho, co děti opravdu zajímá, a hledá nové cesty, jak propojit to nejaktuálnější v dětském světě s pevnými výchovnými cíli. Díky tomuto přístupu je třída živým místem, kde se „svět“ ukazuje v celé své šíři.

Zaměřují se na propojení prožitkového učení se zvědavostí prostřednictvím:

- Dramatizace a námětové hry
- Výtvarných a tvořivých činností
- Práce s knihou a obrazovým materiálem
- Konstruktivních a kreativních činností
- Vytvářením projektů a projektových dní

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku mluvidel.



DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost a sílu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-00-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DPJ-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DPJ-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru gramaticky správně formuluje věty.
DPJ-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná hlásku ve slově.
DPJ-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DPJ-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DPJ-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DPJ-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO6	Respektuje různé formy života.



INTEGROVANÝ BLOK – Já a tradice

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok má za cíl podněcovat zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím a svátkům, pomoci jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků a posílit citlivý a uctivý vztah k tradicím druhých. Děti si prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjejí řeč, estetické cítění, jemnou motoriku a sociální dovednosti.

Proč blok nabízíme:

Nabízíme tento blok, abychom podpořili u dětí povědomí o významu tradic a svátků v rodině a komunitě. Společně vytváříme prostor pro sdílení rodinných zkušeností a vzpomínek a zároveň abychom prohloubili spolupráci mezi školou a rodinou prostřednictvím společných aktivit. Poznáváním tradic a svátků děti rozvíjí komunikační, sociální a estetické dovednosti.

Záměry IB:

- Seznámit děti s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku.
- Rozvíjet sociální dovednosti, empatii a schopnost spolupráce při přípravě a průběhu společných rituálů.
- Zapojit rodiny do vzdělávacího procesu.
- Podporovat řeč, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku prostřednictvím písní, her a tvoření.
- Podporovat úctu k symbolům, zvykům a odlišnostem ve způsobu slavení.

Práce učitelky na úrovni třídy:

Učitelka vytváří v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánuje a realizuje aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektuje potřeby dětí a upravuje činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelka rovněž aktivně komunikuje s rodiči a komunitními partnery a dokumentuje pokroky dětí.

Zaměřuje se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Tvořivých dílen
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybové a taneční činnosti
- Hudebních činností
- Dramatizace a jazykové činnosti

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.



DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-00-PV1-003	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DPJ-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DPJ-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DPJ-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
DPJ-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DPJ-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DPJ-PMP-000-PV1-003	Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DPJ-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SKL-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.



7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ



- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, zástupkyně ředitele	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, zástupkyně ředitele	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	Zástupkyně ředitele, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	Zástupkyně ředitele	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	Zástupkyně ředitele	dle potřeby, minimálně 1x za 2 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	Zástupkyně ředitele	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	Zástupkyně ředitele, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	Zástupkyně ředitele	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	Zástupkyně ředitele	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	Zástupkyně ředitele	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	Zástupkyně ředitele	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	Zástupkyně ředitele	Dle potřeby

