

# **Koncepce rozvoje školy**

2017-2021

„Rozvíjet školu jako učící se společenství  
v radostné a spolupracující atmosféře.“

**Zpracovala: Mgr. Petra Mlýnková**

## **Obsah:**

### 1. Kde je škola nyní?

#### 1.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická

#### 1.2 Klima školy

#### 1.3 Organizace a řízení

#### 1.4 Výchovně vzdělávací proces

#### 1.5 Oblast personální

#### 1.6 Tabulka

### 2. Kam chci školu směřovat a co pro to udělám?

#### 2.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická

#### 2.2 Klima školy

#### 2.3 Organizace a řízení

#### 2.4 Výchovně vzdělávací proces

#### 2.5 Oblast personální

Návrh koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Vlčnov vychází ze znalosti skutečného stavu školy a z výsledků hodnocení školy za předcházející období/Strategického plánu školy, z výsledků hodnocení školy ČŠI a ze ŠVP ZŠ,ŠD a MŠ/.

### **1. Kde je škola nyní?**

#### **1.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická**

Základní škola a Mateřská škola v současné době funguje jako úplná základní škola. Zahrnuje základní školu, mateřskou školu, tři oddělení školní družiny a školní jídelnu. Školu navštěvuje 230 žáků, MŠ navštěvuje 104 dětí. Technický stav budovy je udržován na dobré úrovni, přesto by budova potřebovala nové investice. Např. na výměnu podlahových krytin, modernizaci školní jídelny, tvorbu nových webových stránek. Hospodaření školy je vyrovnané. Došlo k modernizaci didaktické techniky, odborných učeben, nákupu dataprojektorů do tříd. Rekonstrukci WC a umyváren na třech patrech, pomocí plošiny došlo k vytvoření bezbariérovosti 1.stupně, pro lepší informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků byla zavedena elektronická žákovská knížka.

## **1.2 Klima školy**

Pedagogičtí pracovníci hodnotí klima školy jako velmi dobré, zlepšila se spolupráce 1.a 2.stupně. Dochází k předávání zkušeností jak mezi učitelkami MŠ a 1.stupně, také mezi 1.a 2. stupněm. Na dobré úrovni je i spolupráce výchovné poradkyně a dyslektické asistentky, metodičky prevence. Mezi žáky je přirozená konkurence, převažuje kladný vztah ke škole, jak u žáků i učitelů. Občas se objevují problémy ve vztazích mezi žáky, které jsou operativně řešeny formou besed, komunitních kruhů vedených metodičkou prevence.

## **1.3. Organizace a řízení**

Úroveň řízení byla hodnocena kladně, dlouhodobější úkoly jsou stanoveny v ročním pracovním plánu, krátkodobé úkoly jsou rozpracovány na jednotlivé měsíce. Činnost metodický orgánů je dobrá, došlo k nápravě v oblasti evaluace a hodnocení. Jako nedostatek se jeví předávání informací a komunikace se zákonnými zástupci problémových žáků.

## **1.4 Výchovně vzdělávací proces**

Vzdělávání v ZŠ, ŠD i MŠ probíhá na základě školního vzdělávacího programu, který je průběžně obměňován a doplňován. Struktura vyučovacích hodin je dobrá, vyučující se snaží zamýšlet nad cíly hodin, volbě vhodných metod a forem práce. Používají zakoupené výukové programy na počítačích, využívají k výuce interaktivní tabule, popř. individuálně elektronické učebnice. V odborných učebnách je využíváno dataprojektorů a to nejen při výuce, ale i besedách, prezentacích pro rodiče a veřejnost. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na velmi dobré úrovni, individuální plán je v průběhu roku doplňován, konzultován s rodiči i pracovníci z PPP nebo SPC. Funguje také spolupráce vyučujících, rodičů se speciálními centry, pedagogicko-psychologickou poradnou. Rezervy zůstávají v práci s problémovými jedinci, ve spolupráci s rodiči a žáky/častější konzultace/,s motivací a zpětnou vazbou některých žáků ve vztahu k učení.

Mateřská škola:

Cílem vzdělávacího programu je naučit děti vnímat vše kolem nás, umět se radovat z krásné přírody a hezkých mezilidských vztahů. Pěstovat v dětech lásku ke své rodině, rodné vlasti, mateřskému jazyku, přírodě a zvířatům. Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho osobnostní rozvoj a základy dalšího vzdělávání. Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího plánu, „Školka plná pohody“.

## **1.5 Oblast personální**

Pedagogický sbor ZŠ má 18 členů, 3 asistenty pedagoga. Až na výjimky jsou pedagogové odborně kvalifikovaní. Problém zůstává s kvalifikovaností Nj. Ve školní družině pracují tři vychovatelky. V MŠ působí 8 pedagogů. Školní zařízení zaměstnává 13 nepedagogických pracovníků. Nepřítomnost vyučujících je řešeno krátkodobým zastupováním. Úkolem je

včasně zajistit kvalifikované vyučující za pedagogy odcházející na mateřskou dovolenou, do starobního důchodu.

<p><b>Silné stránky školy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prostředí ,ve kterém žáci pracují</li> <li>-vztahy mezi členy pedagogického sboru, vedením školy</li> <li>-využívání moderních metod a forem výuky/interaktivní tabule,dataprojektor,počítačová učebna/</li> <li>-materiální vybavení školy, poloha školy/střed vesnice/</li> <li>- stravování ve škole</li> <li>-pestrá mimoškolní zájmová činnost</li> <li>-možnost ZUŠ v budově školy</li> <li>-výchovné poradenství, spolupráce s psych.poradnou</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky školy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posílení tradice školy</li> <li>-spolupráce školy s KSK na kulturních akcích obce</li> <li>-podmínky pro sportovní vyžití dětí</li> <li>- zastaralé vybavení počítačové učebny, serveru</li> <li>- bezpečnostní zabezpečení budovy školy</li> </ul>
<p><b>Hrozby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úbytek žáků do jiných škol</li> <li>-snížení počtu pedagogických pracovníků</li> <li>-zvyšování veřejných výdajů na vzdělání</li> </ul>	<p><b>Příležitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-využití financí z EU fondů na modernizaci vzdělávání</li> <li>-nákup interaktivních učebnic</li> <li>- sebevzdělávání učitelů</li> <li>-spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, školním psychologem</li> </ul>

### **Vize školy:**

Hlavním posláním školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídka vzdělávacích aktivit vycházejících ze školního vzdělávacího programu. Snaha o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Jediný cíl je:kvalitní výchovný a vzdělávací proces a spokojenost žáků. Škola se stane nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasových, sportovních a společenských aktivit.

## **2.Kam se chce škola dostat a co proto udělám ?**

### **Hlavní cíle:**

Cílem je kvalitní výchovný a vzdělávací proces v optimálním prostředí.

#### **2.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická**

-zlepšovat úroveň technického zázemí školy/ osvětlení, moderní elektrotechnika, úprava šaten/

- postupně inovovat vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi
- nabídnout strážníkům pestrý a vyrovnaný jídelníček s možností výběru alespoň dvou jídel, obohacený ovocným a zeleninovým bufetem
- nalézat lepší využití školního hřiště/pro žáky i veřejnost/,vybudovat další cvičiště
- zelená učebna
- zrealizovat bezbariérovost celé budovy školy, operativně řešit opravy

## **2.2 Organizace a řízení**

- usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců ( roční, měsíční plány)
- průběžně provádět kontrolu výsledků žáků i vyučujících
- zlepšovat informovanost rodičů a veřejnosti, posílit komunikaci mezi vyučujícími a rodiči/dny otevřených dveří, prezentace, tradiční akce školy/, zapojení rodičů do života školy
- spolupráce s partnery/Hasičský sbor, Myslivecké sdružení, atd./

## **2.3 Výchovně vzdělávací proces**

Usilovat o řádnou realizaci vzdělávacích programů školy, dbát na její průběžnou kontrolu, doplňovat formální kurikulum složkou neformální. Rozvíjet zájmy, potřeby a talent žáků nabídkou volitelných předmětů a nepovinných předmětů a kroužků.

- usilovat o týmovou spolupráci při přechodu předškolního vzdělávání na školní, také u přechodu mezi 1. a 2. stupněm
- podporovat využívání ICT technologií pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu
- vést žáky k samostatnosti ve výuce a třídění informací, zavedení prvků kooperativního vyučování, skupinová práce
- pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, integrovat je do běžného kolektivu třídy, individuální přístup, aktivní spolupráce s rodiči
- věnovat se žákům s mimořádným nadáním
- zohledňovat vzdělávací potřeby žáků cizinců a dětí ze znevýhodněného prostředí
- hledat cesty k zapojení školy do projektů, grantů
- pokračovat v maximální podpoře výuky cizích jazyků/již u mladších žáků/-rodilý mluvčí, jazykové pobyty
- vést žáky k ekologickému myšlení

## **2.4 Klima školy**

-Posilovat vztahy mezi pedagogickými pracovníky jednotlivých úseků, zvláště pak v oblasti důvěry a spolupráce, vzájemné podpory

-Vytvářet bezpečné školní klima-věnovat i nadále vysokou pozornost primární prevenci rizikového chování žáků, včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších výchovných přestupcích

-umožnit žákům podílet se na řízení školy-využití školní žákovské samosprávy, maximálně využívat iniciativy samotných žáků a zlepšovat nabídku zájmového vzdělávání

## **2.5 Oblast personální**

Snahou do budoucna je mít učitele, který by nebyl jen ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především je průvodcem za poznáním, který pomáhá žákům najít orientaci v okolním světě. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života.

-udržet úroveň kvalifikovanosti v ZŠ, ŠD a MŠ

-stále rozvíjet pedagogické dovednosti pedagogů a odborné znalosti pracovníků školy

-pružně reagovat na odchod vyučujícího na mateřskou dovolenou, do starobního důchodu

-rozvíjet týmovou spolupráci, kolegiální vztahy na pracovišti

-získat školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta aktuálně pro žáky s SVP